

ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOVANNI PAOLO II” – CAPO D’ORLANDO

MONITORAGGIO FINALE PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI INSERITI NEL PTOF –
ANNO SCOLASTICO 2017/2018

Il monitoraggio è stato realizzato per valutare l’efficacia dell’offerta formativa.

Obiettivi primari del processo valutativo interno sono stati:

- la verifica della congruenza tra il progetto educativo e didattico e l’effettiva realizzazione dello stesso;
- l’individuazione di eventuali punti di debolezza per meglio operare il prossimo anno scolastico.

Dall’elenco dei progetti riportati nel PTOF abbiamo individuato quelli effettivamente svolti e che hanno avuto una ricaduta significativa sulla situazione di apprendimento degli alunni.

La valutazione è stata svolta analizzando e tabulando i dati delle schede di monitoraggio finale dei progetti compilate dai docenti interessati.

PROCEDURA DI RILEVAZIONE

Somministrazione ai docenti di una scheda di monitoraggio dove analizzare i progetti secondo i seguenti parametri:

- Frequenza, partecipazione e interesse
- Interventi didattici utilizzati
- Ricaduta sulla situazione di apprendimento
- Punti di forza e di criticità
- Prodotto finale

Progetti curricolari di recupero in italiano e matematica, in tutti i plessi nelle classi I – II - III– IV – V della scuola primaria (allegato n. 3)

Nome del progetto Numero di plessi monitorati Insegnanti coinvolti	Recupero in Italiano e Matematica nella classe prima di Scuola primaria. Plessi monitorati 4 / Classi coinvolte 4 / 1 docenti delle classi prime.
Tempi	Secondo quadrimestre
Ore impiegate	Laboratoriali - Compresenze - Disponibilità
Alunni/Frequenza	Tot. 60. Assidua: 41 – Regolare: 19
Interesse/Partecipazione	Interesse: costruttivo 33 – adeguato 27 Partecipazione: attiva 18 – costante 42
Interventi didattici	Scelte effettuate dai docenti nelle classi: lezione frontale 4 - apprendimento cooperativo 3 - discussione, ricerca e confronto 2 - ascolto 4 - lavori individuali e di gruppo 4 - brainstorming 1
Esito/Ricaduta	Positivo. Ricaduta: comportamento 3 - motivazione allo studio 3 - socializzazione 2 - competenze disciplinari 4 - competenze metodologiche 2 - competenze nell'uso di strumenti 1
Materiale prodotto	Lavori didattici eseguiti individualmente e in piccoli gruppi in libri, quaderni e schede.

<p>Nome del progetto Numero di plessi monitorati Insegnanti coinvolti</p>	<p>Recupero in Italiano e Matematica nella classe seconda di Scuola primaria. Plessi monitorati 4 – Classi coinvolte 4 I docenti delle classi seconde</p>
<p>Tempi</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>
<p>Ore impiegate</p>	<p>Laboratoriali Compresenze - Disponibilità</p>
<p>Alunni / Frequenza</p>	<p>Tot. 61. Frequenza: Assidua 42 - Regolare 14 – Irregolare 5</p>
<p>Interesse/Partecipazione</p>	<p>Interesse: costruttivo 26 – adeguato 29 – limitato 6 Partecipazione: attiva 26 – costante 32 – passiva 3</p>
<p>Interventi didattici</p>	<p>Scelte effettuate dai docenti nelle classi: lezione frontale 4 - apprendimento cooperativo 3 – discussione - ricerca e confronto 2 - ascolto 3 - lavori individuali e di gruppo 3 - brainstorming 1</p>

Nome del progetto Numero di plessi monitorati Insegnanti coinvolti	Recupero e potenziamento in Italiano e Matematica nella classe terza di Scuola primaria. Plessi monitorati 4 – Classi coinvolte 4 I docenti delle classi terze
Tempi	Tutto l'anno scolastico
Ore impiegate	Laboratoriali Compresenze - Disponibilità
Alunni / Frequenza	Tot:61/ Frequenza: Assidua 42 - Regolare 19
Interesse/Partecipazione	Interesse: costruttivo 12 – adeguato 48 – settoriale 1 Partecipazione: attiva 31 – costante 27 – discontinua 3
Interventi didattici	Scelte effettuate dai docenti nelle classi: lezione frontale 2 - apprendimento cooperativo 3 - discussione, ricerca e confronto 3 - ascolto 3 - lavori individuali e di gruppo 3
Esito/ Ricaduta	Positivo/ Ricaduta: comportamento 2 - motivazione allo studio 3 - socializzazione 2 - competenze disciplinari 4 - competenze metodologiche 3.
Materiale prodotto	Lavori individuali

Nome del progetto Numero di plessi monitorati Insegnanti coinvolti	Recupero e potenziamento in Italiano e Matematica nella classe quarta di Scuola primaria. Plessi monitorati 4 – Classi coinvolte 4 I docenti delle classi
Tempi	Primo e secondo quadrimestre
Ore impiegate	Laboratoriali – Compresenze – Disponibilità
Alunni / Frequenza	Tot:61/ Frequenza: Assidua 53 - Regolare 2 - Abbastanza regolare 5 – Irregolare 1
Interesse/Partecipazione	Partecipazione: attiva 42 – Costante 14 – Discontinua 5 / Interesse: costruttivo 37 – adeguato 17 – settoriale 4 -Limitato 3
Interventi didattici	Scelte effettuate dai docenti nelle classi: lezione frontale 4 - apprendimento cooperativo 4 - discussione, ricerca e confronto 3 - ascolto 4 - lavori individuali e di gruppo 4
Esito / Ricaduta	Positivo/ Ricaduta: comportamento 1 - motivazione allo studio 4 - socializzazione 2 - competenze disciplinari 4 - competenze metodologiche 4.

Nome del progetto Numero di plessi monitorati Insegnanti coinvolti	Recupero e potenziamento in Italiano e Matematica nella classe quinta di Scuola primaria. Plessi monitorati 3 – Classi coinvolte 4 I docenti delle classi
Tempi	Tutto l'anno scolastico
Alunni / Frequenza	Tot. 68/ Frequenza: assidua 46 – regolare 18 – abbastanza regolare 1 – irregolare 3
Interesse/Partecipazione	Interesse: adeguato 33 – costruttivo 31– settoriale 3/ Partecipazione: attiva 28 – costante 35 – discontinua 1 – passiva 3
Interventi didattici	Scelte effettuate dai docenti nelle classi: lezione frontale 4 - apprendimento cooperativo 4 - discussione, ricerca e confronto 4 - ascolto 4 - lavori individuali e di gruppo 4
Esito /Ricaduta	Positivo/ Ricaduta: comportamento 2 – motivazione allo studio 3 – socializzazione 3 - competenze disciplinari 3 - competenze metodologiche 4.
Materiali prodotti	Elaborati. Tabele ed esercitazioni su documenti di testo e presentazioni in PowerPoint

Punti di forza:

- attività socializzanti e coinvolgenti
- lavori di gruppo
- metodologie mirate
- utilizzo di didattica attiva e lezioni svolte in aula multimediale
- interesse e costanza nell'impegno

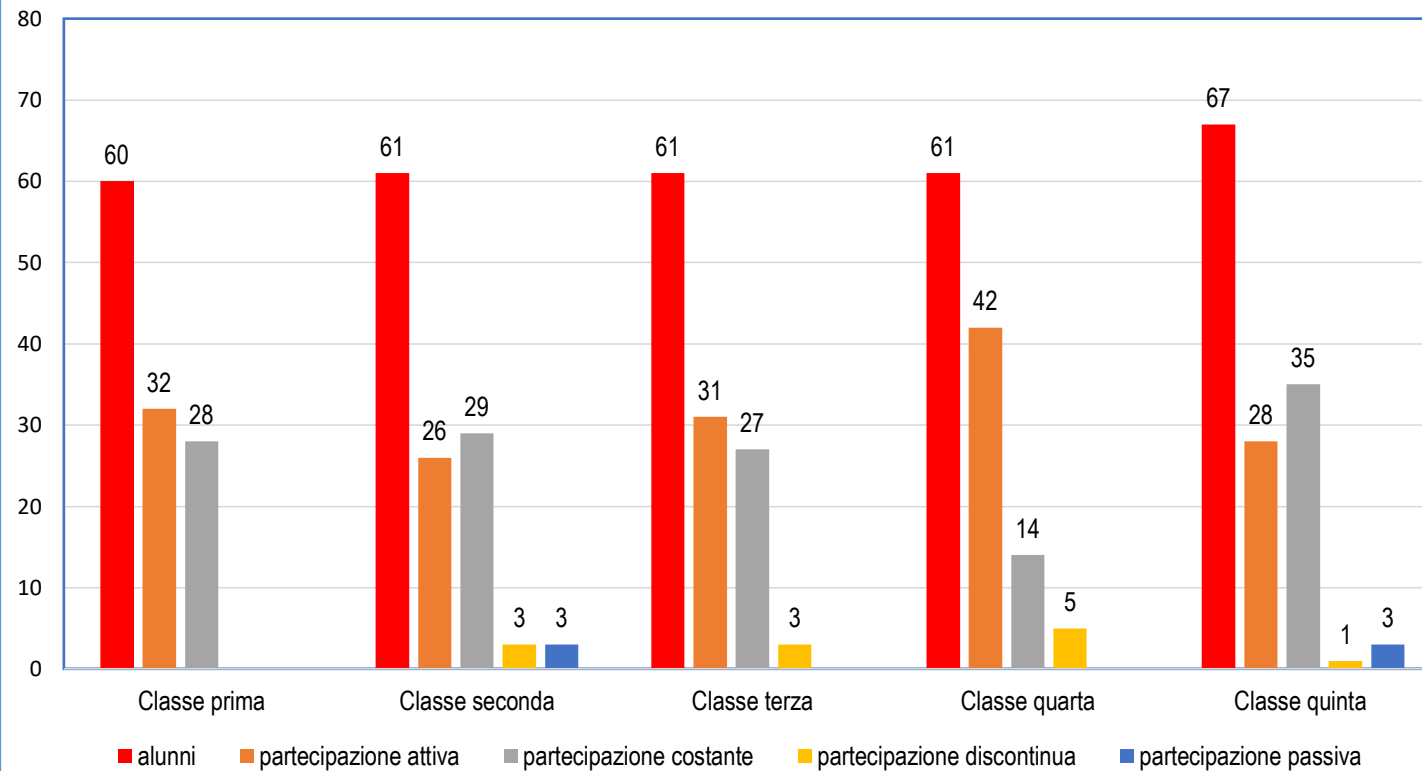
Punti di criticità:

- insicurezza, attenzione, concentrazione e abilità carenti
- difficoltà nella logica e nella capacità espositiva
- poche ore a disposizione
- poco rispetto delle regole (fase iniziale)
- impegno e interesse limitati

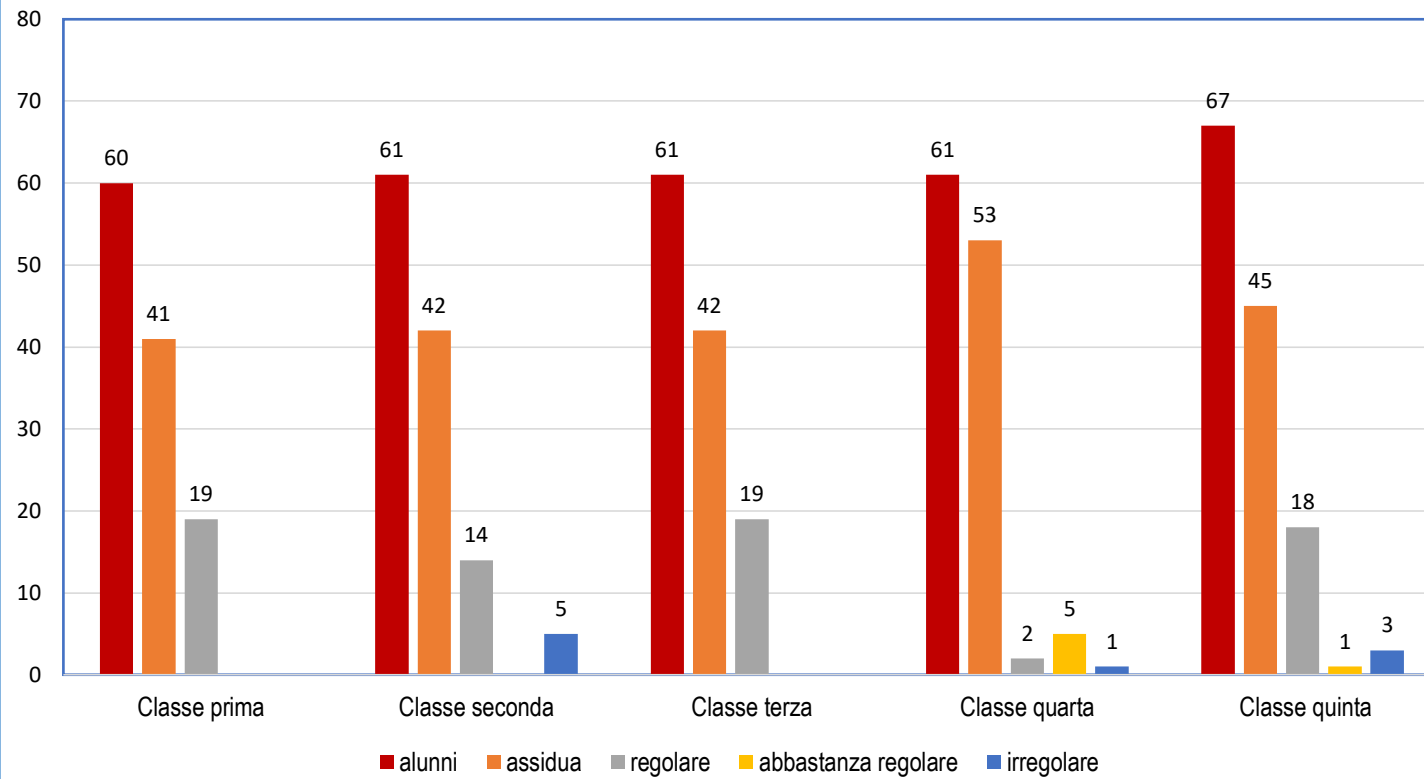
Valutazione

Il progetto si è dimostrato un utile strumento di recupero – consolidamento degli obiettivi previsti dalla progettazione, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento di ciascun alunno. Ha favorito, inoltre, occasioni per promuovere il diritto alle pari opportunità formative e la progressiva e reale integrazione nel gruppo classe.

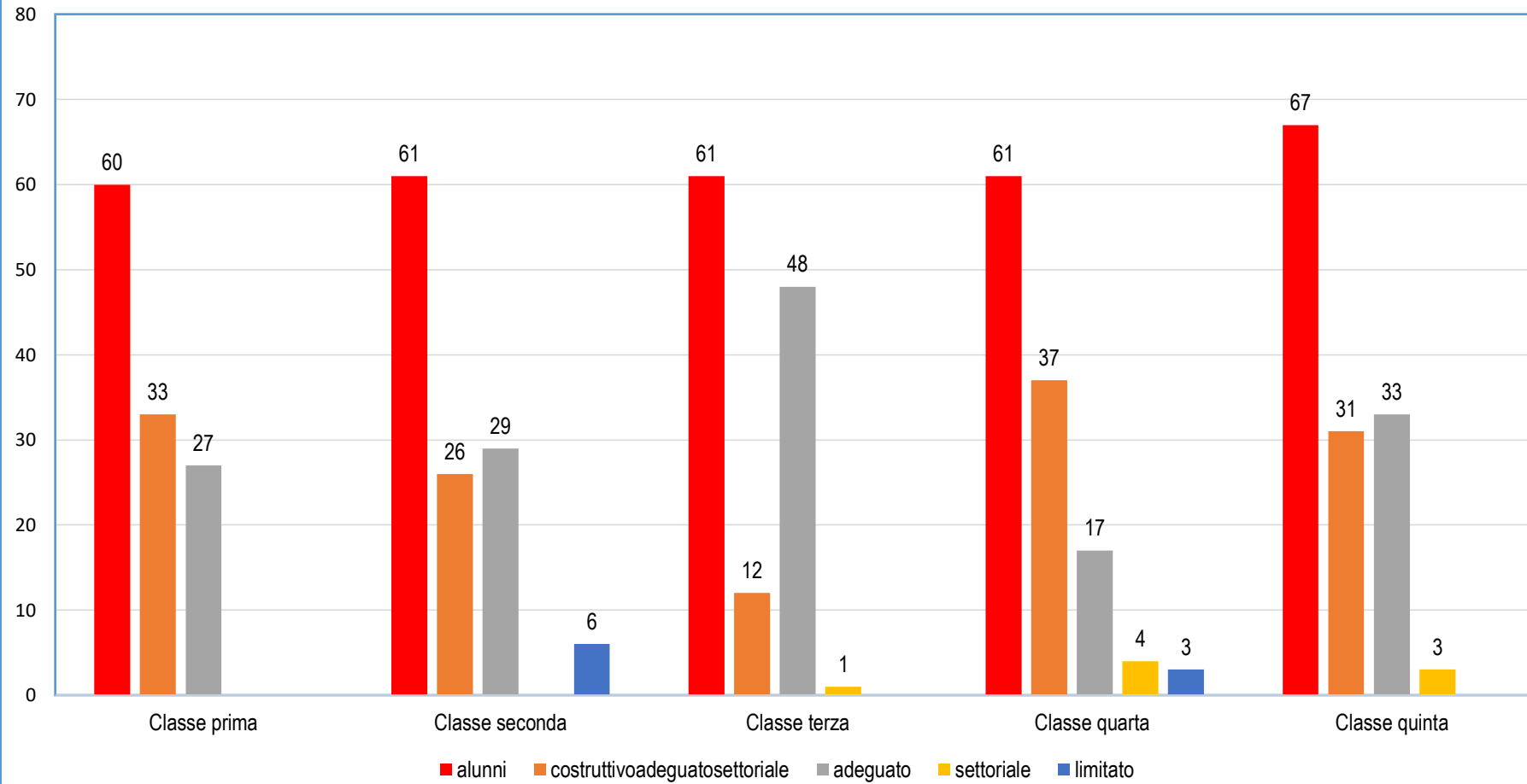
PARTECIPAZIONE



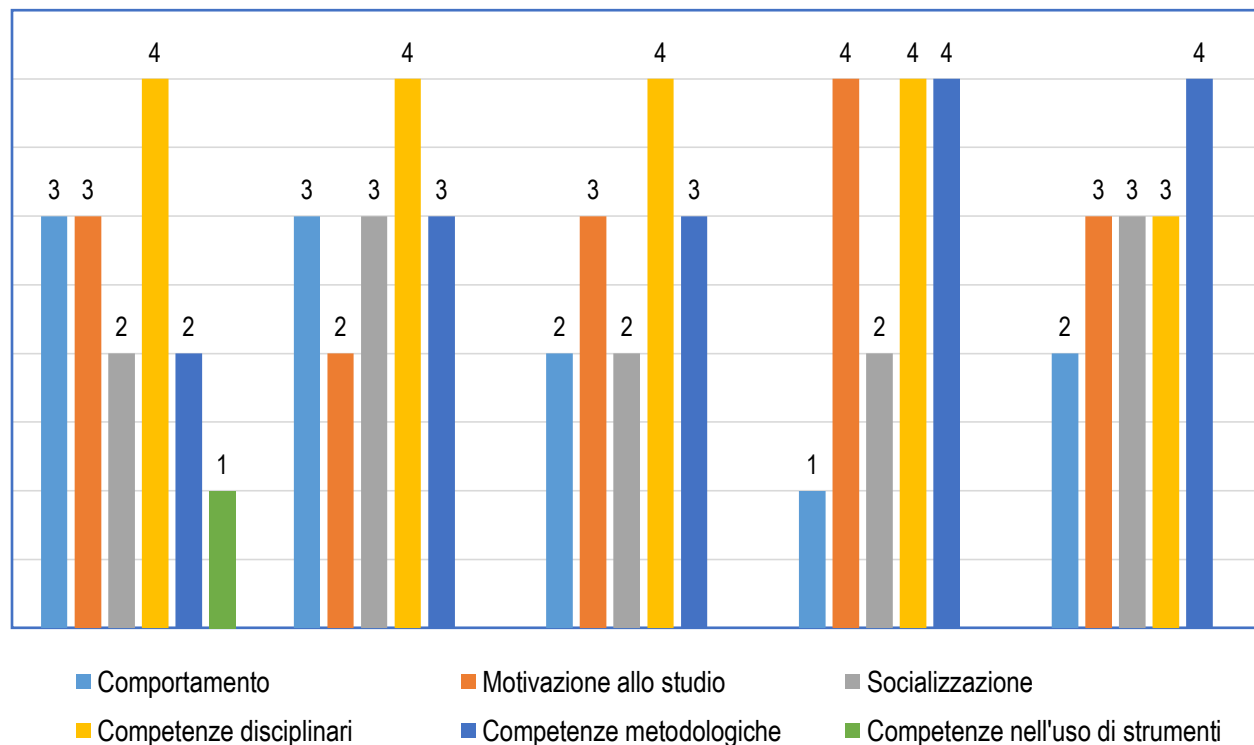
FREQUENZA



INTERESSE



Ricaduta sul piano formativo



Progetti extracurricolari di recupero delle abilità di base in italiano, matematica, inglese e francese nella scuola secondaria di primo grado (Allegato n.4)

Nome del progetto Classi coinvolte Docente impegnata	Recupero Italiano 1^aA - 1^aB Lo Presti Anna
Tempi	Primo quadrimestre
Alunni iscritti/ Frequenza	Tot.14
Frequenza	Regolare
Interesse/Partecipazione	Adeguito/Costante
Interventi didattici	Lezione frontale. Discussione, ricerca, confronto. Ascolto.
Ricaduta	Comportamento. Motivazione allo studio. Competenze disciplinari.

Nome del progetto Classi coinvolte Docente impegnata	Recupero Italiano 2^aA- 2^aB Bertolami Anna Maria
Tempi	Secondo quadrimestre
Alunni iscritti /Alunni frequentanti	Iscritti: 9 – Frequentanti: 5
Frequenza	Regolare: 3 – Abbastanza regolare:2 - Irregolare: 4
Interesse/Partecipazione	Adeguito/Attiva
Interventi didattici	Lezione frontale. Discussione, ricerca, confronto. Ascolto. Lavori individuali e di gruppo
Ricaduta	Motivazione allo studio. Competenze disciplinari

Nome del progetto Classi coinvolte Docente impegnata	Recupero Italiano 3^aA - 3^aB - 3^aC Micale Rosaria
Tempi	Primo e secondo quadrimestre
Alunni iscritti/ Alunni frequentanti	Iscritti 16 / Frequenza variabile
Frequenza	Assidua 3 - regolare 4 – abbastanza regolare 4 - Irregolare 2
Interesse/Partecipazione	Interesse: adeguato 13. Partecipazione: costante 3 – discontinua 10
Interventi didattici	Lavori individuali e di gruppo
Ricaduta	Motivazione allo studio e competenze disciplinari

Punti di forza:

- potenziamento del livello di competenze e abilità
- interesse, partecipazione e motivazione all'apprendimento

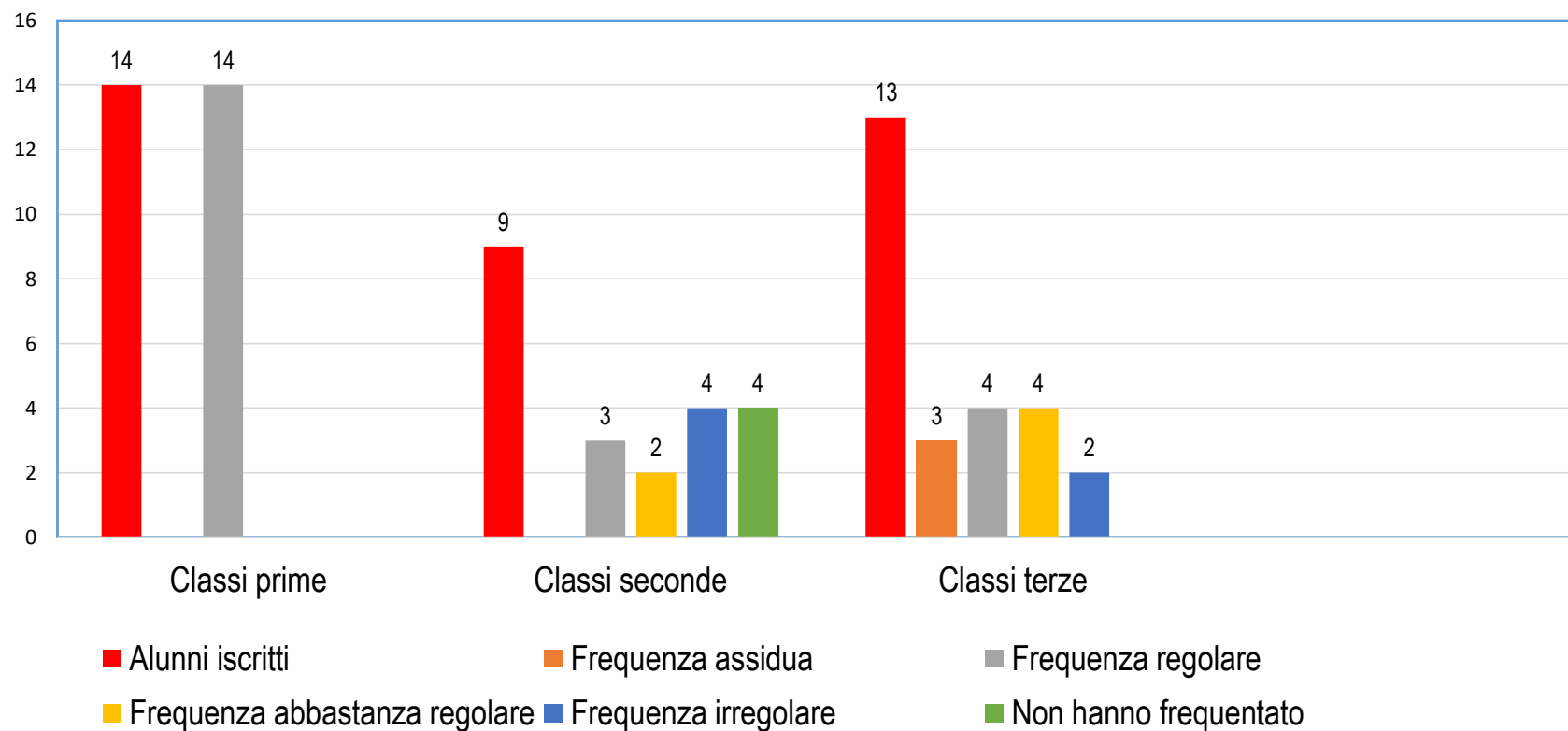
Punti di criticità:

- La frequenza irregolare degli alunni
- Poco interesse
- Poca collaborazione da parte delle famiglie

Valutazione

Dall'attuazione dei tre corsi attivati, nella maggior parte dei casi, si evincono, riscontri positivi. L'interesse, nella maggior parte dei casi, è stato adeguato e la partecipazione è risultata costante. Gli alunni sono stati disponibili e motivati al fine di migliorare il proprio rendimento scolastico.

Recupero Italiano: frequenza alunni



Nome del progetto Docente impegnata	Recupero Matematica Vancieri Rosa
Tempi	Primo e secondo quadrimestre
Classi interessate	1 ^a A-1 ^a B -1 ^a C (1 ^a C solo primo quadrimestre)
Primo quadrimestre Alunni iscritti /Alunni frequentanti	Iscritti: 18/ Frequentanti 18
Secondo quadrimestre Alunni iscritti / Alunni Frequentanti	Iscritti 15/ Frequentanti 15
Interesse/Partecipazione	Costruttivo/Costante nei due corsi
Interventi didattici	Lezione frontale. Discussione, ricerca e confronto. Esercitazioni
Esito/ Ricaduta	Gli obiettivi sono stati raggiunti. /Motivazione allo studio. Socializzazione. Competenze disciplinari

Nome del progetto Docenti coinvolte	Recupero Matematica La Mancusa Antonella Gumina Rosaria
Tempi	Primo e secondo quadrimestre
Classi coinvolte	2 ^a A - 2 ^a B -2 ^a D (2 ^a D solo primo quadrimestre)
Alunni iscritti / Alunni frequentanti	13 primo quadrimestre e 13 secondo quadrimestre/ Frequentanti 11
Frequenza	Assidua 4 – Regolare 3 – Abbastanza regolare 2 – Irregolare 2.
Interesse/Partecipazione	Interesse: costruttivo 3 – adeguato 6 – limitato 2/ Partecipazione: attiva 5 – costante 4 – discontinua 2
Interventi didattici	Lezione frontale –apprendimento cooperativo – lavori individuali e di gruppo
Esito/Ricaduta	Gli obiettivi sono stati raggiunti solo in parte. / Ricaduta: socializzazione – competenze disciplinari – competenze metodologiche

Nome del progetto Docente impegnata	Recupero Matematica Polito Luciana
Tempi	Primo e secondo quadrimestre
Classi coinvolte	3 ^a A - 3 ^a B - 3 ^a C
Alunni iscritti/ Frequenza	Iscritti 13/ Irregolare
Interesse/Partecipazione	Limitato/Discontinua
Interventi didattici	Lezione frontale – Apprendimento cooperativo – Lavori individuali e di gruppo
Esito / Ricaduta	Gli obiettivi sono stati raggiunti solo in parte/ Competenze disciplinari

Punti di forza:

- miglioramento nelle competenze disciplinari
- ricaduta sul metodo di lavoro

Punti di criticità:

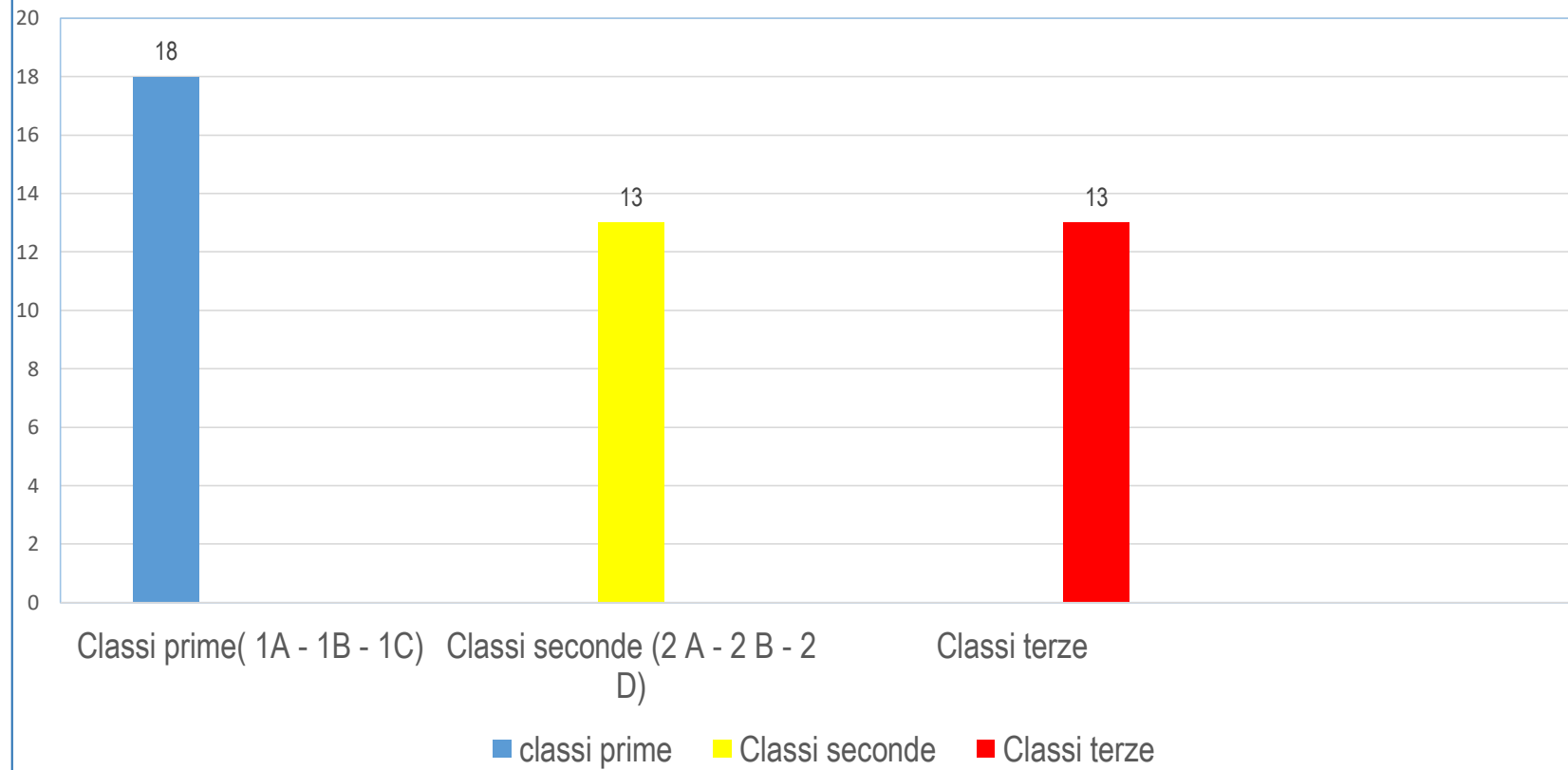
- frequenza irregolare
- presenza di alunni con difficoltà nell'individuazione delle tecniche risolutive e nella applicazione dei procedimenti operativi

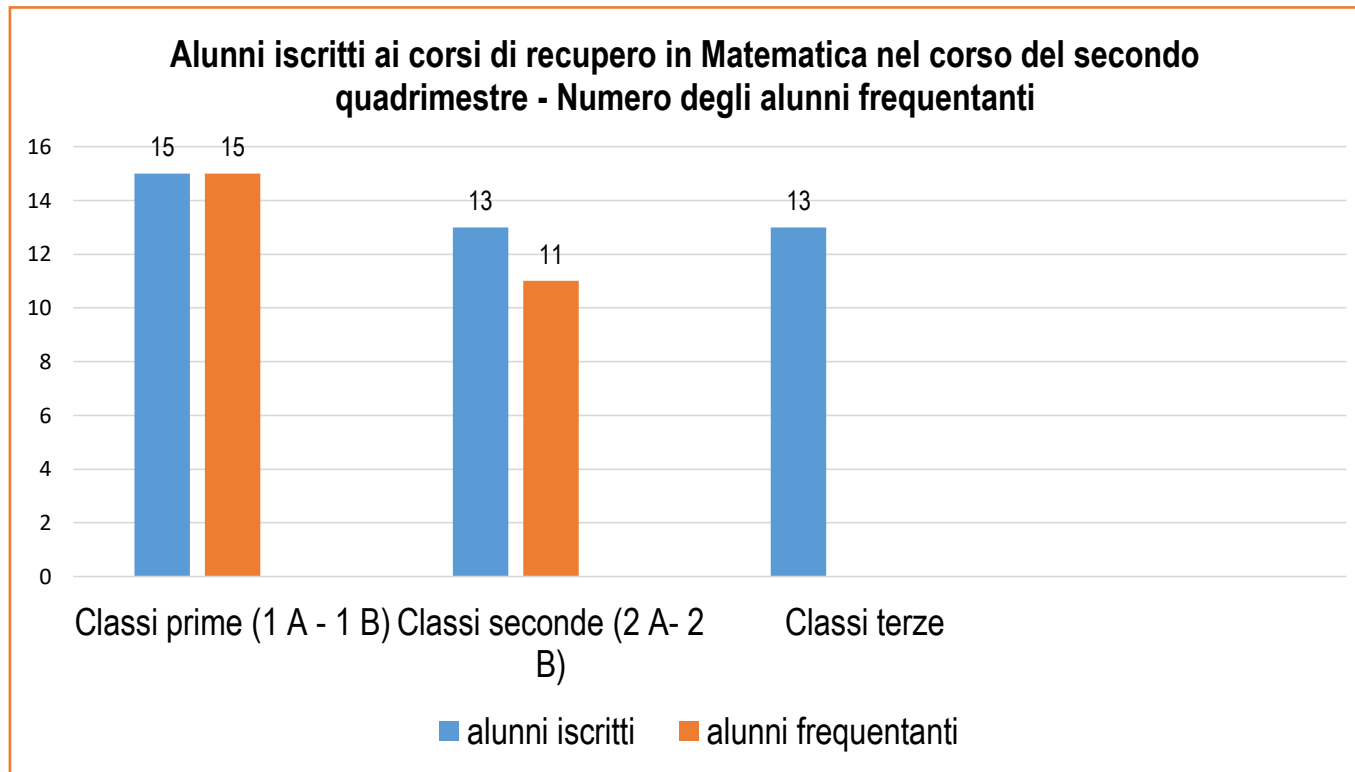
Valutazione

I corsi attuati hanno avuto nel loro complesso esito positivo.

La maggior parte degli alunni ha ottenuto miglioramenti nelle competenze e una significativa ricaduta sul metodo di studio.

Alunni iscritti ai corsi di recupero di matematica nel corso del primo quadrimestre





La frequenza degli alunni delle classi terze è stata molto irregolare.

Nome del progetto Docente coinvolta	Recupero in lingua francese Squadrito Lina Adele
Tempi	Primo quadrimestre
Classi e alunni	Un gruppo di alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado
Frequenza	Regolare
Interesse/Partecipazione	Adeguate/Costante
Interventi didattici	Lezione frontale - Ascolto
Esito/ Ricaduta	Positivo / Competenze disciplinari
Punti di forza	L'impegno
Punti di criticità	Carenze pregresse

Nome del progetto Referente	Recupero lingua inglese Vadalà Grazia
Tempi	Primo e secondo quadrimestre
Classi coinvolte	1 ^a A - 1 ^a B -
Alunni iscritti / Alunni frequentanti	Iscritti 16/ Frequentanti 16
Frequenza	Assidua
Interesse/Partecipazione	Adeguito/Costante
Interventi didattici non sono stati segnati nella scheda	Lezione frontale – Discussione, ricerca, confronto – Ascolto –Lavori individuali e di gruppo - Brainstorming
Esito/ Ricaduta	Positivo/ Comportamento – Motivazione allo studio –Socializzazione – Competenze disciplinari

Nome del progetto Referente	Recupero lingua inglese Vadalà Grazia
Tempi	Primo quadrimestre
Classi coinvolte	2ªA - 2ªB -
Alunni iscritti / Alunni frequentanti	Iscritti 12/ Frequentanti 10
Frequenza	Regolare
Interesse/Partecipazione	Adeguito/Costante
Interventi didattici	Lezione frontale – Discussione, ricerca, confronto – Ascolto –Lavori individuali e di gruppo - Brainstorming
Esito/ Ricaduta	Positivo/ Comportamento – Motivazione allo studio – Socializzazione – Competenze disciplinari

Nome del progetto Referente	Recupero lingua inglese Vadalà Grazia
Tempi	Primo e secondo quadrimestre
Classi coinvolte	3 ^a A - 3 ^a B - 3 ^a C
Alunni iscritti / Alunni frequentanti	Iscritti 15/ Frequentanti 14
Frequenza	Regolare
Interesse/Partecipazione	Adeguito/Costante
Interventi didattici	Lezione frontale – Discussione, ricerca, confronto – Ascolto –Lavori individuali e di gruppo - Brainstorming
Esito/ Ricaduta	Positivo/ Comportamento – Motivazione allo studio – Socializzazione – Competenze disciplinari

Punti di forza:

- Studio guidato e individualizzato.
- Lavori di gruppo

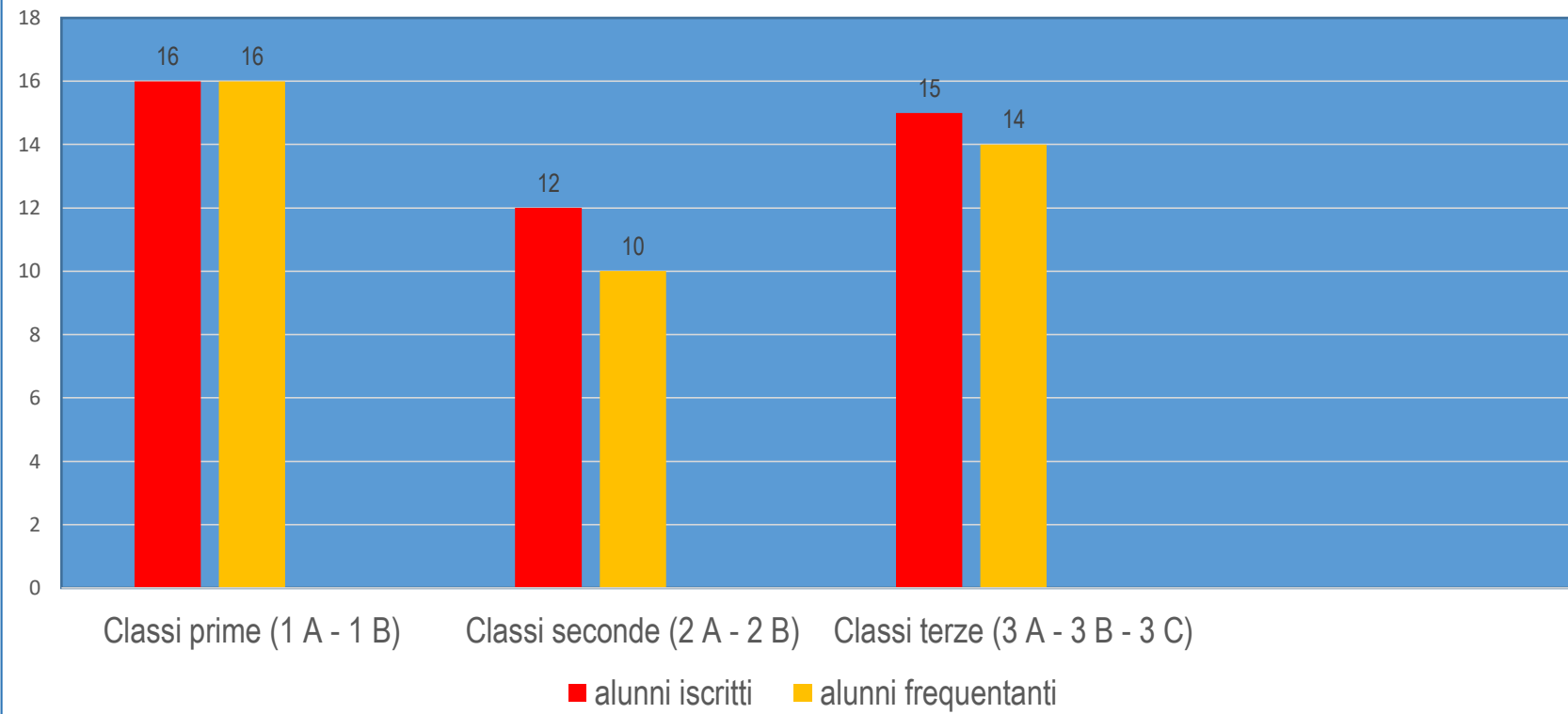
Punti di criticità:

nessuno

Valutazione

- Il corsi attivati hanno permesso, nella maggior parte dei casi,
- il recupero delle conoscenze e delle abilità di base e migliorato le competenze linguistiche.

Alunni scritti al corso di recupero di inglese e alunni frequentanti



Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel teatro, nel cinema, nelle tecniche digitali e nei media (allegato. n.5)

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	Concerto di Natale Campobello Giorgio (referente) - Tutti gli insegnanti di strumento e di Educazione musicale – La docente di Religione della Scuola primaria (Pultrone Maria Luisa) – I docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria delle classi coinvolte. Docente dell' "I.I.S. LS . Piccolo" di Capo d'Orlando	
Tempi	Inizio: Prima settimana di dicembre	Data fine: 20 dicembre
Alunni coinvolti	Alunni della scuola dell'infanzia. Gli alunni delle classi quinte dei plessi di S. Lucia, Furriolo, Piscittina e della classe quarta di Vina. Tutti gli alunni delle classi ad indirizzo musicale – Studenti della "Piccola orchestra del Piccolo" dell'"I.I.S. LS . Piccolo" di Capo d'Orlando	
Frequenza	Scuola Primaria: assidua. Scuola secondaria di primo grado : regolare	
Interesse/ Partecipazione	Costruttivo/Attiva	
Interventi didattici	Lezione frontale. Apprendimento cooperativo. Ascolto. lavoro individuale e di gruppo	
Ricaduta	Competenze disciplinari e nell'uso degli strumenti. Comportamento. Socializzazione.	
Esito/Ricaduta	Positivo/Competenze disciplinari e nell'uso di strumenti. Competenze metodologiche. Comportamento. Socializzazione.	
Punti di criticità	Tempo di preparazione limitato. Il luogo poco capiente	

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	SAGGIO DI FINE ANNO Quagliata Carmelo (referente), Campobello Giorgio, Curcio Antonio, Lopes Serena, Ridolfo Vincenzo,
Tempi	Secondo quadrimestre
Alunni coinvolti	Tutti gli alunni che frequentano le classi ad indirizzo musicale e alunni di classi quinte di scuola primaria
Frequenza	Regolare
Interesse/ Partecipazione	Costruttivo/Attiva
Interventi didattici	Arrangiamenti
Esito Ricaduta	Positivo. / Motivazione allo studio - socializzazione
Prodotto finale	Saggio di fine anno
Punti di criticità	Nessuno

Nome del progetto Referente –	MUSICANDO Agostino Giuseppe Docenti di Musica delle classi quinte
Tempi	Secondo quadrimestre
Alunni coinvolti	Tutti gli alunni delle classi quinte della scuola primaria
Frequenza	Regolare
Interesse/ Partecipazione	Costruttivo/ Attiva
Interventi didattici	Lezione frontale. Ascolto. Lavori individuali e di gruppo
Esito/ Ricaduta	Positivo. Gli obiettivi sono stati raggiunti solo in parte. Ricaduta: comportamento - motivazione allo studio – socializzazione - competenza nell'uso di strumenti.
Punti di criticità	Le poche ore a disposizione.

Punti di forza dei progetti musicali:

- rafforzamento della collaborazione
- la passione verso la musica

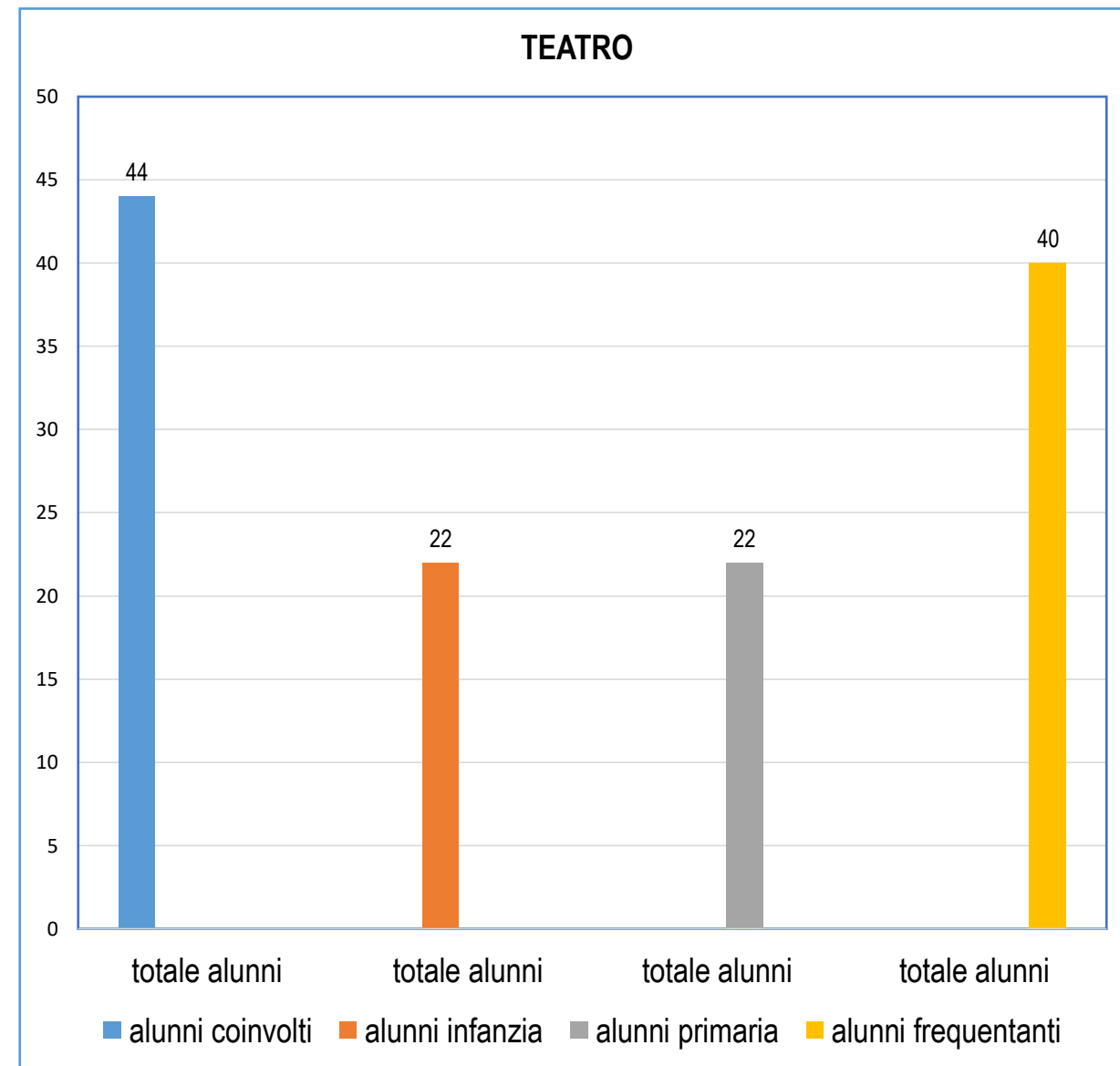
Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	Progetto cinema - “La settima arte” Cinzia Cortolillo (referente) – Gli insegnanti di scuola primaria dell’istituto
Alunni coinvolti	Tutti gli alunni dei plessi della scuola primaria dell’istituto
Frequenza	Assidua
Interesse/ Partecipazione	Costruttivo/Attiva
Interventi didattici	Discussione, ricerca e confronto. Ascolto. Visione di film al cineteatro di Capo d’Orlando
Ricaduta	Competenze disciplinari e nell’uso di strumenti. Comportamento. Socializzazione
Punti di criticità	Nessuno
Punti di Forza	Socializzazione. Acquisizione di comportamenti corretti e regole. Sensibilizzazione all’arte cinematografica. Utilizzo di competenze multidisciplinari trasversali.

Nome del progetto Referente Docenti coinvolti	Laboratorio di didattica di arte creativa Morabito Carmela Nel progetto "Natale di solidarietà Bertolami Anna Maria e Biancuzzo Patrizia
Tempi	A) Ottobre/Novembre (Poster per la pace) - B) Ottobre/Dicembre (Mostra dei presepi) - C) Decorazioni albero di Natale Orlandina Basket - D) Novembre /Dicembre "Natale di solidarietà"/ E) "Realizziamo un manifesto pubblicitario"
Classi coinvolte	A)Tutte le seconde e tutte le terze/ B) -Classi 3 ^a A e 3 ^a C – C)Tutte le seconde e la 3 ^a A e la 3 ^a C) - 2 ^a D /- E) Classi 3 ^a A - 3 ^a B - 3 ^a C
Alunni coinvolti	ATot.27/ B) Tot. 6/ C) Tot.42/ D) Tot. 6/ E)Tot.71
Frequenza	Assidua
Partecipazione/Interesse	Attiva /Costruttivo
Interventi didattici	Discussione, ricerca, confronto. Ascolto. Lavori individuali.
Esiti/Ricaduta	Positivi. Gli obiettivi sono stati raggiunti pienamente. Solo un numero esiguo di alunni ha partecipato in modo passivo e con interesse limitato. /Socializzazione. Competenze disciplinari. Competenze nell'uso di strumenti
Materiale prodotto	A)Disegni con diverse tecniche artistiche B) Tre presepi per la mostra nella chiesa C) Decorazioni natalizie D) Rappresentazione teatrale con elementi scenografici E) Mostra dei manifesti
Punti di forza	Motivazione al lavoro Creatività e fantasia Abilità manuale
Punti di criticità	Poco interesse e poca motivazione Mancanza di creatività Difficoltà nell'uso delle tecniche o strumenti

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	I valori del Natale I coordinatori delle classi della scuola primaria di Furriolo
Tempi	Novembre/Dicembre
Docenti coinvolti	Tutti i docenti del plesso della scuola primaria di Furriolo.
Alunni coinvolti	Tutti gli alunni del plesso della scuola primaria di Furriolo.
Frequenza	Assidua
Interesse/ Partecipazione	Costruttivo/Attiva
Interventi didattici	Lezione frontale. Discussione, ricerca e confronto. Ascolto. Lavori individuali e di gruppo.
Ricaduta	Competenze disciplinari e nell'uso di strumenti. Comportamento. Socializzazione. Motivazione allo studio.
Materiale prodotto	Recital natalizio nel plesso
Punti di criticità	Nessuno
Punti di Forza	Socializzazione. Acquisizione di regole - comportamenti – valori – conoscenze. Valorizzazione dell'espressività, dei linguaggi verbali e non.

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	La leggenda di Colapesce Allia Teresa (referente), Fraita Giusy, Lo Presti Costantino Maria Pia.
Alunni coinvolti	Alunni della classe quinta della scuola primaria di Furriolo
Tempi	Secondo quadrimestre
Frequenza	Assidua
Interesse/ Partecipazione	Costruttivo/Attiva
Interventi didattici	Lezione frontale. Discussione, ricerca e confronto. Ascolto. Apprendimento cooperativo. Lavori individuali e di gruppo.
Esito/Ricaduta	Positivo/Competenze disciplinari. Competenze metodologiche. Comportamento. Socializzazione. Motivazione allo studio.
Punti di criticità	Nessuno
Punti di Forza	Conoscenza della storia della Sicilia. Collaborazione con i compagni. Consolidamento dell'impegno personale e del senso di responsabilità
Materiale prodotto	Rappresentazione teatrale

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	“Tutti sul palco... adesso si recita” Di Leo Tindara (referente), Micalè Rosaria, Restifo Pecorella Adele, Cortolillo Cinzia.
Tempi	Secondo quadrimestre
Scuole coinvolte	Alunni ultimo anno infanzia – Alunni classi quarte e quinte primaria
Alunni coinvolti	Iscritti infanzia: 22. Iscritti primaria: 22. Frequentanti: 40
Frequenza	Regolare
Partecipazione/Interesse	Costante/ Adeguato
Interventi didattici	Attività laboratoriale
Ricaduta	Comportamento. Socializzazione. Autostima
Punti di criticità	Nessuno
Punti di forza	Sviluppo della creatività. Potenziamento dell'autostima e della socializzazione.
Materiale prodotto	Rappresentazione teatrale: “Elisir della bontà”



Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	Laboratorio della lingua siciliana Tutte le docenti della Scuola primaria del plesso di Piscittina
Tempi	Primo e secondo quadrimestre
Alunni coinvolti	Tutti gli alunni del plesso di Piscittina (62 alunni)
Frequenza	Assidua
Interesse/ Partecipazione	Costruttivo/Attiva
Interventi didattici	Lezione frontale. Apprendimento cooperativo.
Esito/ Ricaduta	Positivo/ Comportamento. Socializzazione
Punti di criticità	Nessuno
Punti di forza	Conoscenza del proprio territorio e valorizzazione del proprio territorio.
Prodotto finale	Manifestazione conclusiva

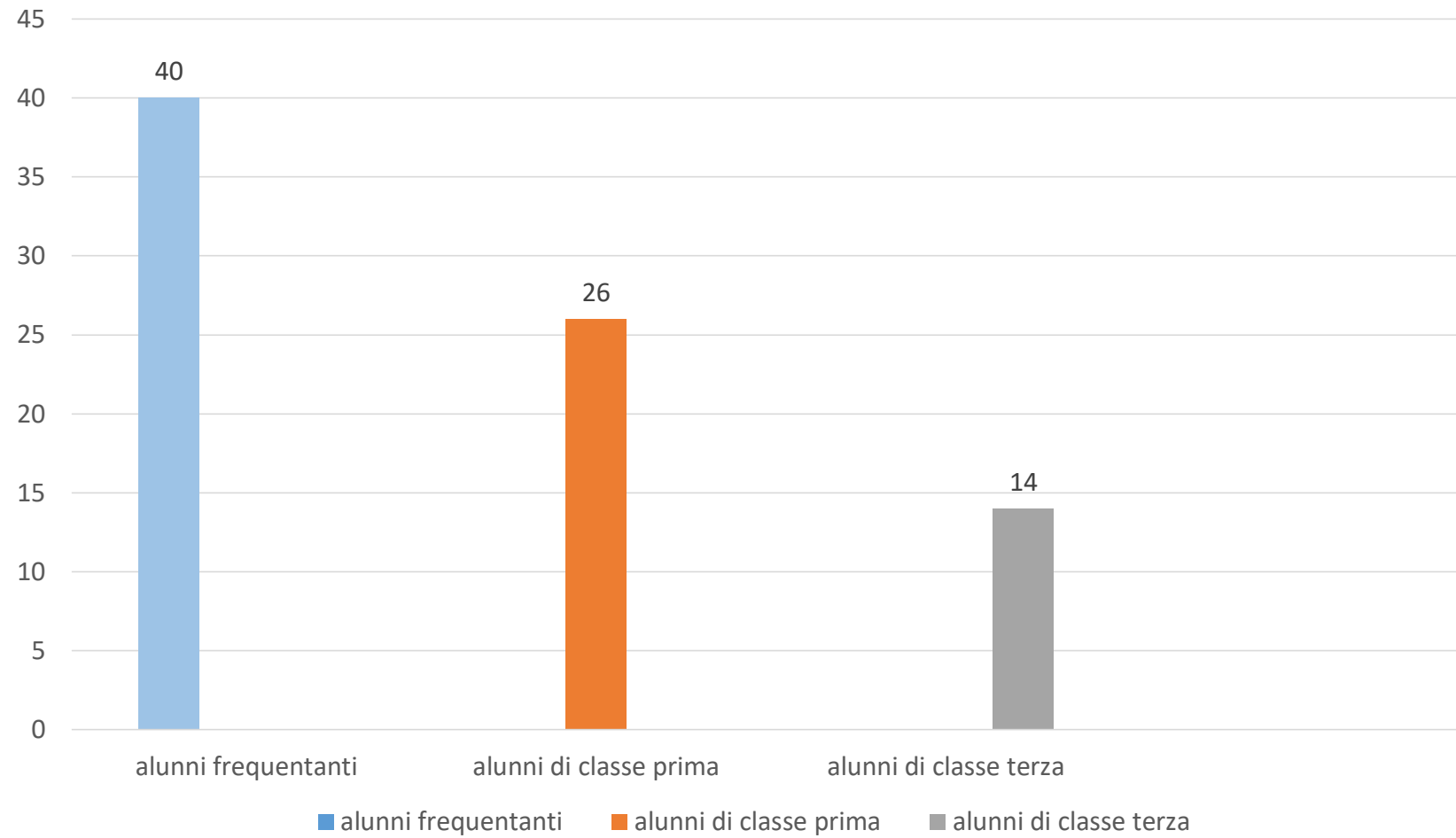
Nome del progetto Referente	“Computer class” Ricciardello Carmelo
Tempi	Gennaio/Maggio
Aluni coinvolti	Aluni delle classi quinte di scuola primaria Iscritti:47 / Frequentanti: circa 35
Frequenza	Regolare
Partecipazione/Interesse	Attiva/Adeguate
Interventi didattici	Lezione frontale. Ascolto. Lavori individuali e di gruppo.
Esito/Ricaduta	Buono/Comportamento. Competenze disciplinari. Competenze metodologiche. Competenze nell'uso di strumenti.
Materiale prodotto	Un ipertesto utilizzando il programma di presentazione di OPEN OFFICE
Punti di criticità	Scarse competenze informatiche di base.
Punti di forza	Presenza di aule multimediali. Ottima motivazione individuale e di gruppo all'uso delle TIC.

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	Innovazione informatica digitale- “In... For... Math” Vancieri Rosa (referente), Pintabona Michele.
Classi coinvolte	Le classi terze della scuola secondaria di primo grado
Tempi	Primo e secondo quadrimestre
Alunni iscritti/Frequentanti	Iscritti:21/Frequentanti 20 suddivisi in due gruppi formati rispettivamente da 11 e 10 alunni
Frequenza	Abbastanza regolare
Partecipazione/Interesse	Attiva/Costruttivo
Interventi didattici	Lezione frontale. Apprendimento cooperativo. Lavori individuali e di gruppo.
Esito/Ricaduta	Gli obiettivi sono stati raggiunti/ Motivazione allo studio. Competenze nell'uso degli strumenti.
Materiale prodotto	Realizzazione di fumetti sul riciclo della plastica. Presentazione di approfondimenti disciplinari con Power point – Ourbook.
Punti di forza	Uso di programmi vari per giungere all'utilizzo del programma Search con applicazioni specifiche alla geometria.

Potenziamento e valorizzazione delle competenze linguistiche (allegato n. 6)

Nome del progetto Referente	Laboratorio di grammatica Galipò Anna Maria
Tempi	Secondo quadrimestre
Classi coinvolte	Alunni delle classi prime e delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado
Alunni coinvolti	Tot. 40. Classi prime: 26 – Classi terze: 14
Frequenza	Assidua: classi prime. Abbastanza regolare: classi terze
Partecipazione/Interesse	Attiva/Costruttiva
Interventi didattici	Lezione frontale. Apprendimento cooperativo. Discussione, ricerca, confronto. Lavori individuali e di gruppo.
Esito/Ricaduta	Positivo/ Socializzazione. Competenze disciplinari. Competenze metodologiche.
Materiale prodotto	Esercizi e giochi linguistici
Punti di forza	Sicurezza nell'esecuzione dell'analisi logica.
Punti di criticità	Difficoltà nel discriminare alcune categorie morfologiche (pronome, avverbio, ...)

Potenziamento in Italiano



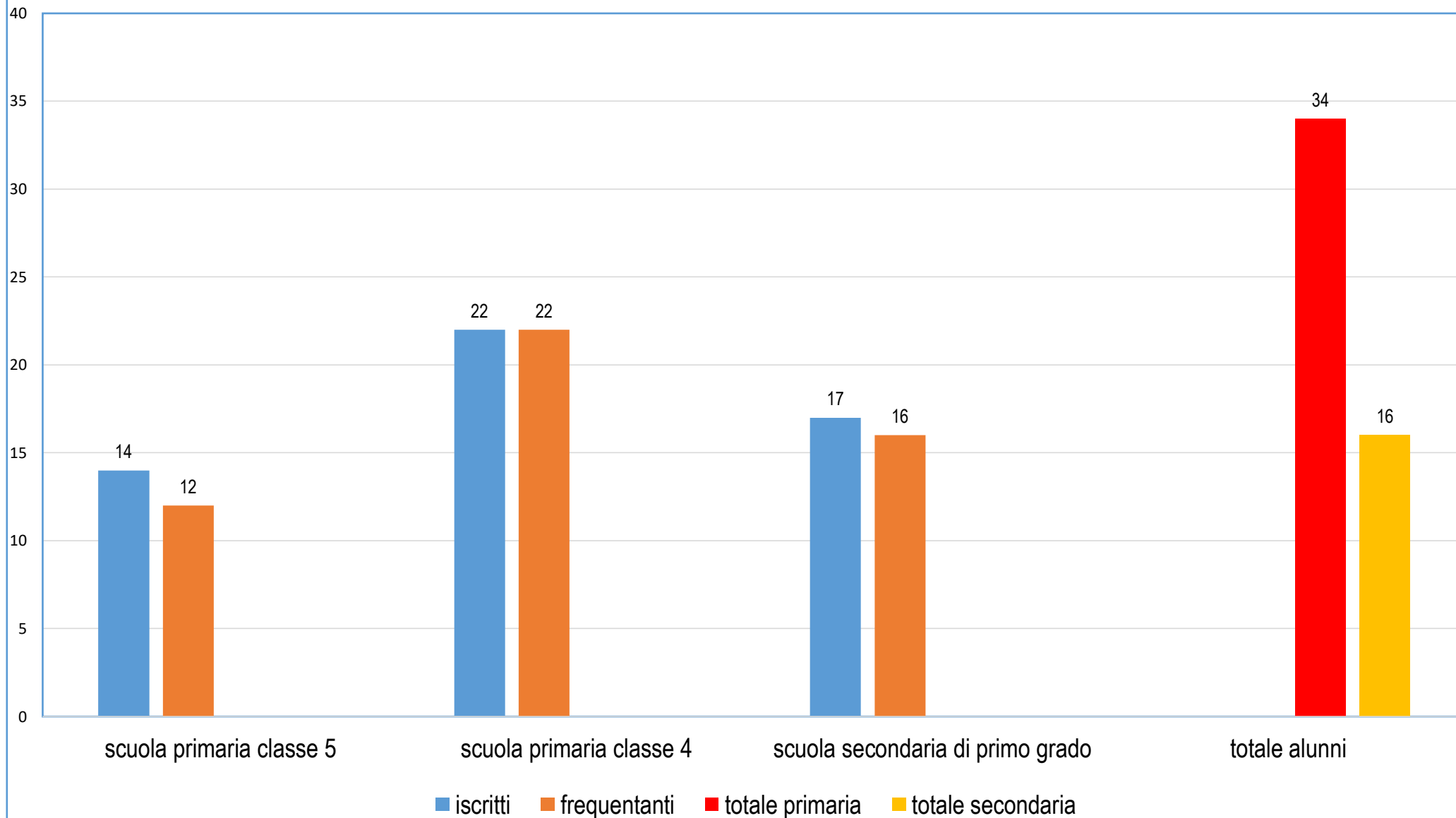
Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	CLIL: Conto le stagioni Docenti: Lo Presti (Referente), docenti di Matematica e Scienze della classe destinataria del progetto
Classe coinvolta	Classe prima della scuola primaria di Santa Lucia
Tempi	Il progetto si è svolto nel corso del secondo quadrimestre.
Alunni coinvolti	Tutti gli alunni della classe prima (14)
Frequenza	Regolare
Partecipazione/Interesse	Attiva/Costruttivo
Interventi didattici	Lezione frontale. Apprendimento cooperativo
Esito/Ricaduta	Positivo/ Motivazione allo studio. Socializzazione.
Materiale prodotto	Cartellone
Punti di forza	Apprendimento di una disciplina in lingua inglese

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	Potenziamento - Lingua inglese Cortolillo Cinzia e Lo Presti Costantino Maria Pia
Tempi	Secondo quadrimestre
Classi coinvolte	Classi quarte della scuola primaria
Alunni coinvolti / Iscritti/ Frequentanti	Alunni selezionati fra le classi quarte di scuola primaria Iscritti: 22 Frequentanti: 22
Frequenza	Assidua
Partecipazione/Interesse	Attiva/Costruttivo
Interventi didattici	Ascolto. Lezione frontale. Apprendimento cooperativo. Discussione, ricerca e confronto. Lavori individuali e di gruppo. Brainstorming.
Esito/Ricaduta	Positivo/ Comportamento. Motivazione allo studio. Socializzazione. Competenze disciplinari. Competenze metodologiche. Competenze nell'uso di strumenti.
Punti di criticità	Mancanza di coesione (iniziale) tra i vari gruppi
Punti di forza	Attività mirate all'acquisizione di competenze linguistiche (L2) e alla promozione di capacità interattive.

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	Potenziamento - Lingua inglese Trusso Sfrazzetto Anastasia
Tempi	Secondo quadrimestre
Classi coinvolte	Classi quinte della scuola primaria
Alunni coinvolti	Alunni frequentanti le classi quinte selezionati lo scorso anno
Alunni iscritti/ Alunni frequentanti	Iscritti n. 14/ Frequentanti n.12
Frequenza	Assidua
Partecipazione/Interesse	Attiva/Costruttiva
Interventi didattici	Lezione frontale. Apprendimento cooperativo. Ascolto. Lavori individuali e di gruppo.
Esito/Ricaduta	Positivo/ Motivazione allo studio. Socializzazione. Competenze disciplinari. Competenze metodologiche. Competenze nell'uso di strumenti.
Punti di forza	Potenziamento della conoscenza e dell'uso della lingua inglese
Materiale prodotto	Esame per certificazione Cambridge livello "Movers"

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	Potenziamento - Lingua inglese Approfondimento e preparazione esami Cambridge: English Key (Ket) For Schools Vadalà Grazia
Tempi	Primo e secondo quadrimestre
Classi coinvolte	3 ^a A - 3 ^a B - 3 ^a C
Alunni iscritti/ Alunni frequentanti	Iscritti 17/ Frequentanti 16
Frequenza	Assidua
Partecipazione/Interesse	Attiva/ Costruttivo
Interventi didattici	Apprendimento cooperativo. Discussione, ricerca e confronto. Ascolto. Lavori individuali e di gruppo. Brainstorming
Esito/Ricaduta	Positivo/ Motivazione allo studio. Socializzazione. Competenze disciplinari. Competenze metodologiche. Competenze nell'uso degli strumenti
Materiale prodotto	Esame finale e certificazione
Punti di forza	Lavoro in piccoli gruppi
Punti di criticità	Nessuno

POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE - ISCRITTI E FREQUENTANTI



<p>Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti</p>	<p>Partenariati Strategici tra le scuole per lo scambio di buone pratiche – Settore Scuola HEALTHY EUROPEAN CITIZENS– FOOD SECURITY ERASMUS + Call 2016 - KA2 Stati partners del progetto : Finlandia, Grecia, Turchia Polonia Docenti: Biancuzzo Patrizia (referente), docenti della commissione Erasmus e docenti accompagnatori degli alunni all'estero (Trusso, Germanò e Polito)</p>	
<p>Tempi</p>	<p>Inizio: ottobre 2016</p>	<p>Fine: giugno 2018</p>
<p>Classi coinvolte</p>	<p>3^aA- 3^aB -3^aC - 2^aC</p>	
<p>Alunni iscritti</p>	<p>65</p>	
<p>Frequenza</p>	<p>Regolare</p>	
<p>Partecipazione/Interesse</p>	<p>Attiva/ Costruttivo</p>	
<p>Interventi didattici</p>	<p>Apprendimento cooperativo. Lavori individuali e di gruppo. Escursioni sul territorio..</p>	
<p>Esito/Ricaduta</p>	<p>Positivo/ Socializzazione. Competenze disciplinari. Competenze metodologiche. Competenze nell'uso degli strumenti.</p>	
<p>Materiale prodotto</p>	<p>Lavori multimediali. Creazione di poster, power point, brochure e ebook</p>	
<p>Punti di forza</p>	<p>Il progetto è stato integrato nel curricolo delle classi interessate; oltre ad approfondire l'uso della lingua inglese ha dato modo di sviluppare competenze multidisciplinari trasversali.</p>	

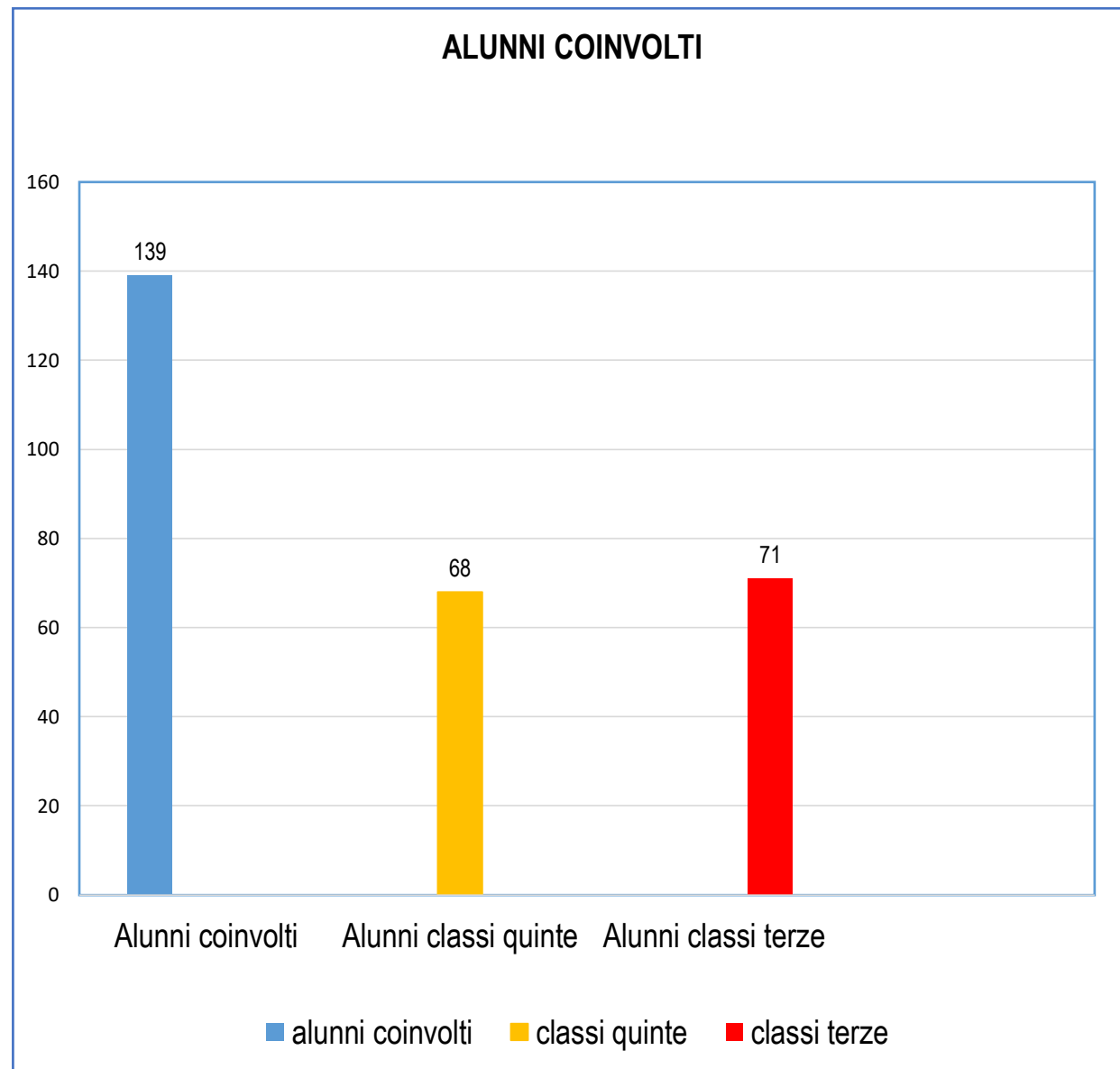
Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	Teatro in lingua inglese “Peter Pan” the musical Vadalà Grazia (referente), Biancuzzo Patrizia “Robin Hood” the musical Trusso Sfrassetto Anastasia (referente), i docenti accompagnatori.
Tempi	Secondo quadrimestre
Alunni coinvolti	Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.
Frequenza	Assidua
Partecipazione/Interesse	Attiva/Costruttivo
Interventi didattici	Discussione, ricerca, confronto. Ascolto. Lavori individuali e di gruppo
Esito/Ricaduta	Positivo/ Motivazione allo studio. Competenze disciplinari. Competenze nell’uso degli strumenti
Punti di forza	Uso della lingua per scopi comunicativi. Suscitare l’interesse degli alunni per il teatro inglese Fruire di una forma d’arte in una lingua diversa dalla propria
Materiale prodotto	Visione delle due rappresentazioni teatrali.

Valutazione

Con i percorsi formativi proposti, gli alunni hanno ampliato e migliorato le loro conoscenze e acquisito nuove competenze linguistiche.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica (all.7)

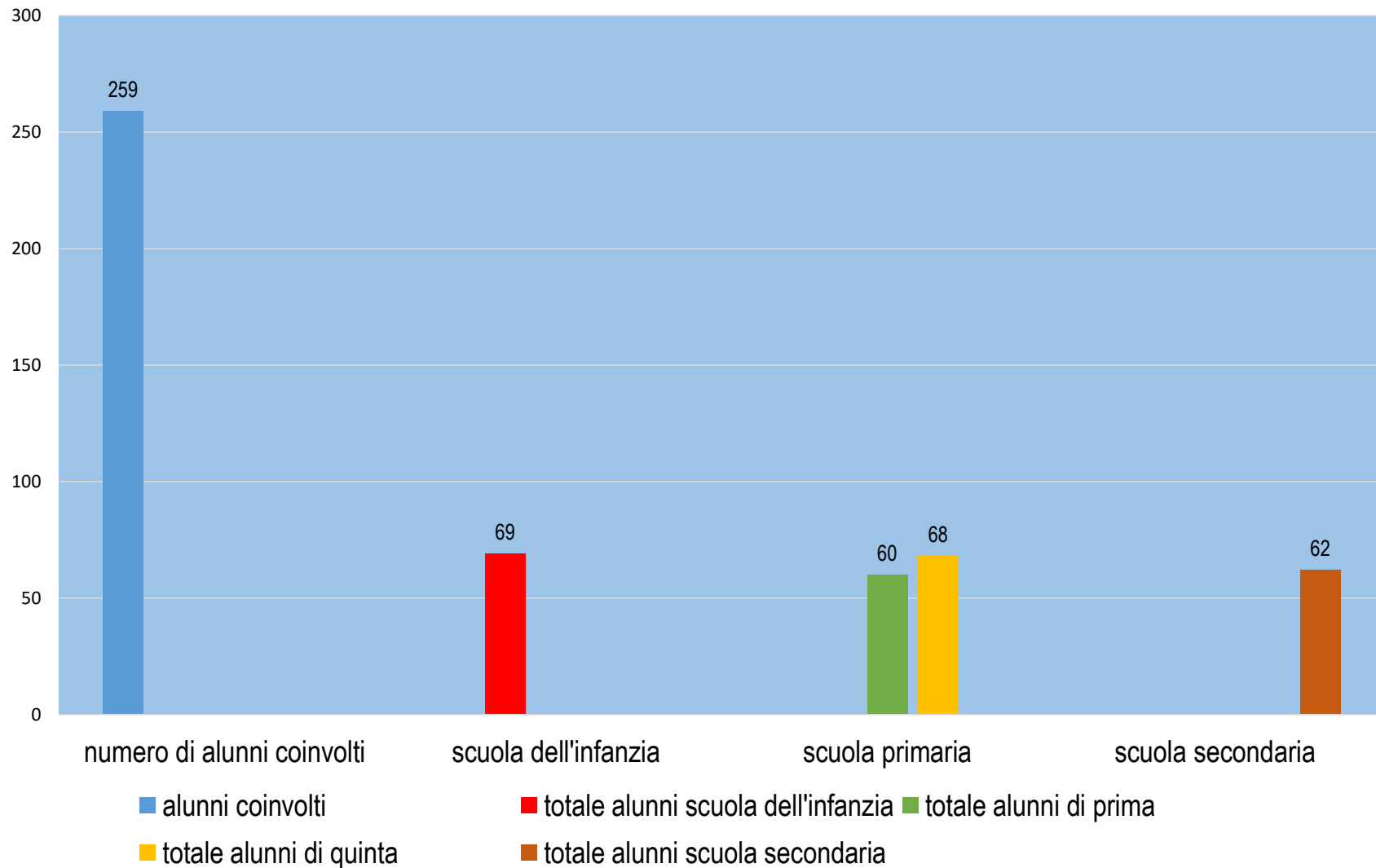
Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	“La legalita’ incontra i ragazzi” Messina Gabriella (referente) I docenti delle quinte classi di Scuola primaria e delle terze classi della Scuola secondaria di primo grado
Tempi	Tutto l’anno scolastico
Alunni coinvolti	Gli alunni delle classi quinte della classi quinte della Scuola primaria e gli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado.
Frequenza	Assidua/Regolare
Partecipazione/Interesse	Attiva - Costante/ Costruttivo -Adeguate
Interventi didattici	Attività laboratoriale. Lezione frontale. Ascolto. Apprendimento cooperativo. Lavori individuali e di gruppo. Discussione, ricerca, confronto. Visione di film. Incontro con le Forze dell’ordine. Lettura di testi e di libri.
Esito/Ricaduta	Positivo/Comportamento. Socializzazione. Motivazione allo studio. Competenze disciplinari. Competenze metodologiche.
Materiale prodotto	Ricerche. Produzione di elaborati.
Punti di forza	Acquisizione del senso della legalità, del dovere, del senso civico, del rispetto delle regole.
Punti di criticità	Nessuno



Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	AMICO MARE / Trusso e Calcerano (referenti) I docenti della Scuola dell'infanzia, i docenti delle classi prime e delle classi quinte della Scuola primaria, i docenti delle classi prime della Scuola secondaria di primo grado e le professoresse Morabito e Calanni
Tempi	Secondo quadrimestre
Alunni coinvolti	Gli alunni di cinque anni della scuola dell'infanzia, gli alunni delle classi prime e quinte della Scuola primaria, gli alunni delle classi prime e della classe IIIA della Scuola secondaria di primo grado e la classe I A del Liceo Scienze Applicate
Frequenza	Assidua/ Regolare
Partecipazione/Interesse	Attiva - Costante/ Costruttivo

Interventi didattici	Attività laboratoriale. Lezione frontale. Ascolto. Apprendimento cooperativo. Lavori individuali e di gruppo. Discussione, ricerca, confronto.
Esito/Ricaduta	Positivo/ Comportamento. Socializzazione. Motivazione allo studio. Competenze disciplinari. Competenze metodologiche. Lavori individuali e di gruppo.
Materiale prodotto	Produzione di elaborati. Cartelloni. Materiale grafico/fotografico/multimediale. Presentazione dei lavori in Power Point
Punti di forza	Maggiore sicurezza nelle proprie capacità. Socializzazione. Consapevolezza del proprio lavoro. Potenziamento dei rapporti di amicizia. Attuazione di atteggiamenti più solidali. Acquisizione di conoscenze e comportamenti "ecologici". Sviluppo del senso civico. Incontro e confronto tra alunni appartenenti a ordini di scuola diversi
Punti di criticità	Difficoltà nell'utilizzo del computer da parte di alcuni alunni.

CONTINUITA' - "AMICO MARE" Alunni coinvolti



Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e allo sport (Allegato n.8)

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	Vivi lo sport Vinci Nunzio
Tempi	Tutto l'anno
Alunni coinvolti	Alunni delle classi della Scuola secondaria di primo grado.
Frequenza	Regolare
Partecipazione/Interesse	Costante/Adeguate
Interventi didattici	Lezione frontale. Apprendimento cooperativo. Esercitazioni sportive individuali e di gruppo.
ESITI/Ricaduta	Gli obiettivi sono stati raggiunti/ Comportamento . Socializzazione.
Prodotto finale	Partecipazione a varie competizioni sportive
Punti di forza	Condividere i valori dello sport e conoscere la varietà delle discipline sportive. Socializzazione
Punti di criticità	Nessuno

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	Corri nel parco Vinci Nunzio	
Tempi	Inizio: 01/04/2018	Fine: 31/05/2018
Alunni coinvolti	Alunni di prima, seconda e terza della Scuola secondaria di primo grado (tot: 12 alunni)	
Frequenza	Regolare	
Partecipazione/Interesse	Discontinua/ Adeguato	
Interventi didattici	Lezione frontale. Discussione, ricerca, confronto.	
Esito/Ricaduta	Positivo. Comportamento e socializzazione	
Materiale prodotto	Brochure "Corri nel parco".	
Punti di forza	Il fascino della manifestazione. Condividere i valori dello sport. Socializzazione.	
Punti di criticità	Nessuno	

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	PROGETTI SPORTIVI SCUOLA PRIMARIA Fiduciari di plesso - tutti gli insegnanti di educazione fisica
Tempi	Secondo quadrimestre
Alunni coinvolti	Alunni di scuola primaria
Frequenza	Assidua
Partecipazione/Interesse	Attiva/ notevole
Interventi didattici	Giochi individuali e di squadra
Esito/Ricaduta	Comportamento. Socializzazione.
Punti di forza	Il saper fare gruppo. Accrescere la propria autostima
Punti di criticità	Non sempre si ha avuto il supporto da parte degli esperti

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio (all. n.16)

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	“Tecno-logicamente” Ricciardello Carmelo (referente), docenti di sostegno e di Tecnologia - docenti delle sezioni di Scuola dell'infanzia - docenti di classi di Scuola primaria e Secondaria di primo grado con presenza di alunni BES
Tempi	Tutto l'anno scolastico
Alunni coinvolti	Classi dell'Istituto di Scuola dell'infanzia di Scuola primaria e di Scuola secondaria di primo grado con alunni BES
Frequenza	Regolare /Abbastanza regolare
Partecipazione	Costante per alcuni, discontinua per altri
Interesse	Settoriale
Interventi didattici	Lezione frontale. Ascolto. Lavori individuali e di gruppo.
Esito/Ricaduta	Sufficiente. Comportamento. Socializzazione. Competenze disciplinari. Competenze nell'uso di strumenti.
Punti di forza	Fruizione di aule multimediali. L'utilizzo di strumenti TIC.

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	“Sport insieme” Ricciardello Carmelo (referente), docenti di sostegno e di educazione fisica delle sezioni di Scuola dell’infanzia e delle classi di Scuola primaria e Secondaria di primo grado con presenza di alunni BES
Tempi	Tutto l’anno scolastico
Alunni coinvolti	Classi dell’Istituto di Scuola dell’infanzia di Scuola primaria e di Scuola secondaria di primo grado con alunni BES
Frequenza	Regolare /Abbastanza regolare
Partecipazione	Costante o discontinua a seconda dei casi
Interesse	Adeguito
Interventi didattici	Ascolto. Lavori individuali e di gruppo.
ESITO/Ricaduta	Sufficiente. Comportamento. Socializzazione. Competenze disciplinari.
Punti di forza	Le attività ludico-didattiche

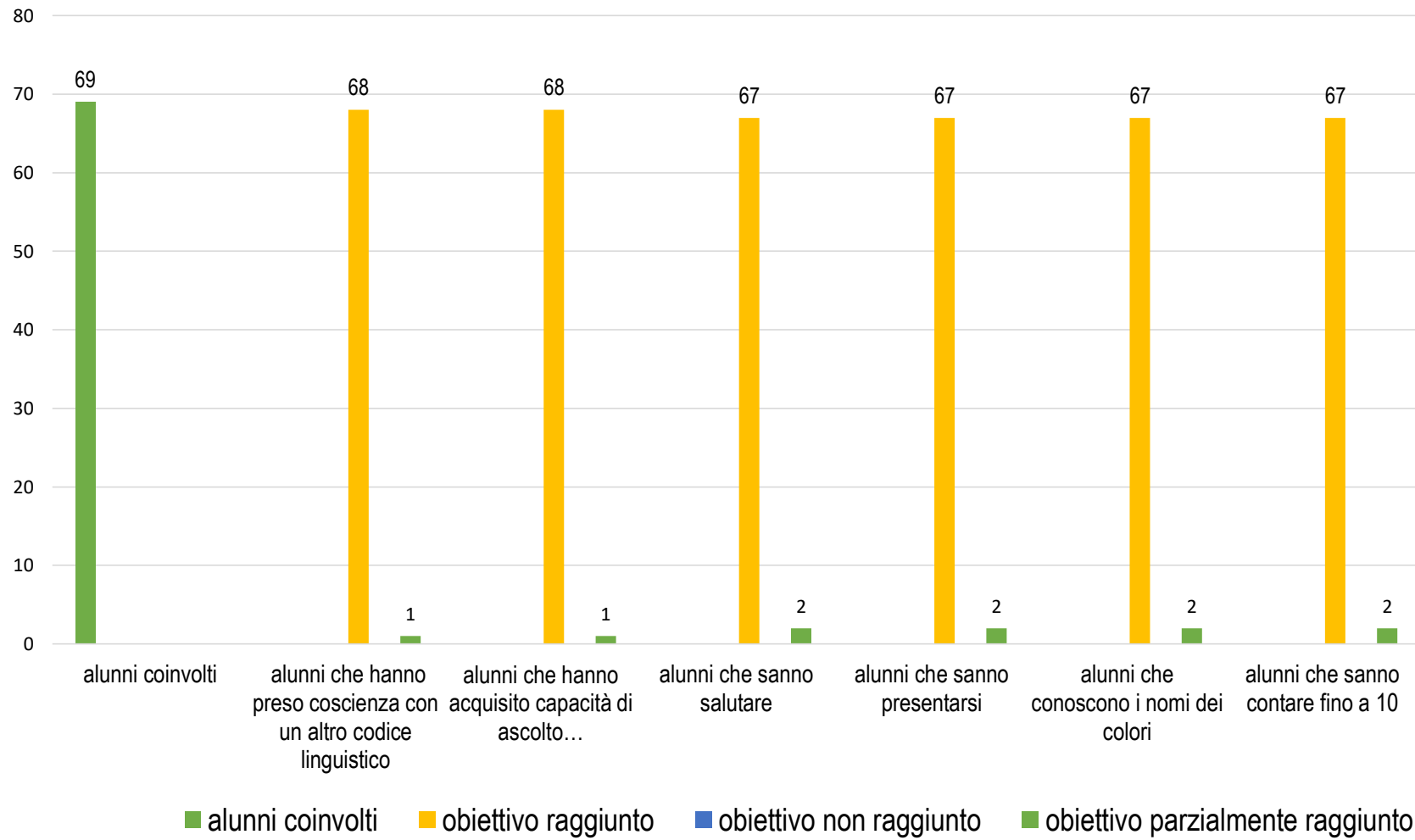
Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	“Creo - gioco – imparo” Ricciardello Carmelo (referente), docenti di sostegno e di arte delle sezioni di Scuola dell’infanzia e delle classi di Scuola primaria e Secondaria di primo grado con presenza di alunni BES
Tempi	Tutto l’anno scolastico
Alunni coinvolti	Classi dell’Istituto di Scuola dell’infanzia di Scuola primaria e di Scuola secondaria di primo grado con alunni BES
Frequenza	Regolare /Abbastanza regolare
Partecipazione	Costante o discontinua a seconda dei casi
Interesse	Settoriale
Interventi didattici	Ascolto. Lavori individuali e di gruppo.
Esito/Ricaduta	Sufficiente. Comportamento. Socializzazione. Competenze nell’uso di strumenti.
Materiale prodotto	Materiale decorato (vasi in terracotta). Disegni colorati. Cartelloni.
Punti di forza	Le attività svolte attraverso le metodologie manipolative e grafico – pittoriche

Nome del progetto Destinatari Referente – Insegnanti coinvolti	“Io e gli altri” Alunni della classe quinta Scuola primaria di Furriolo Allia Teresa (referente), Fraita Giusy, Lo Presti Costantino Maria Pia; Sirna Adele.
Tempi	Tutto l’anno scolastico
Alunni coinvolti	Alunno destinatario del progetto e i compagni di classe.
Frequenza	Assidua
Partecipazione	La partecipazione dell’alunno interessato è stata passiva.
Interesse	Settoriale
Interventi didattici	Ascolto. Lezione frontale. Apprendimento cooperativo. Discussione, ricerca, confronto. Lavori di gruppo. Uso del computer.
Esito/Ricaduta	Sufficiente. Socializzazione.
Punti di criticità	Atteggiamento oppositivo e poco rispetto delle regole
Punti di forza	Interventi mirati per ottenere qualche atteggiamento più collaborativo.

Scuola dell'infanzia (allegato n. 11)

Inglese "HELLOCHILDREN"			
Alunni coinvolti: Alunni dell'ultimo anno (Tot. 69)			
	Obiettivi raggiunti		
	SI	NO	IN PARTE
Ha preso coscienza di un altro codice linguistico	68	/	1
Ha acquisito capacità di ascolto, attenzione, comprensione e memorizzazione	68	/	1
Sa salutare	67	/	2
Sa presentarsi	67	/	2
Conosce i nomi dei colori	67	/	2
Sa contare fino a 10	67	/	2

INGLESE

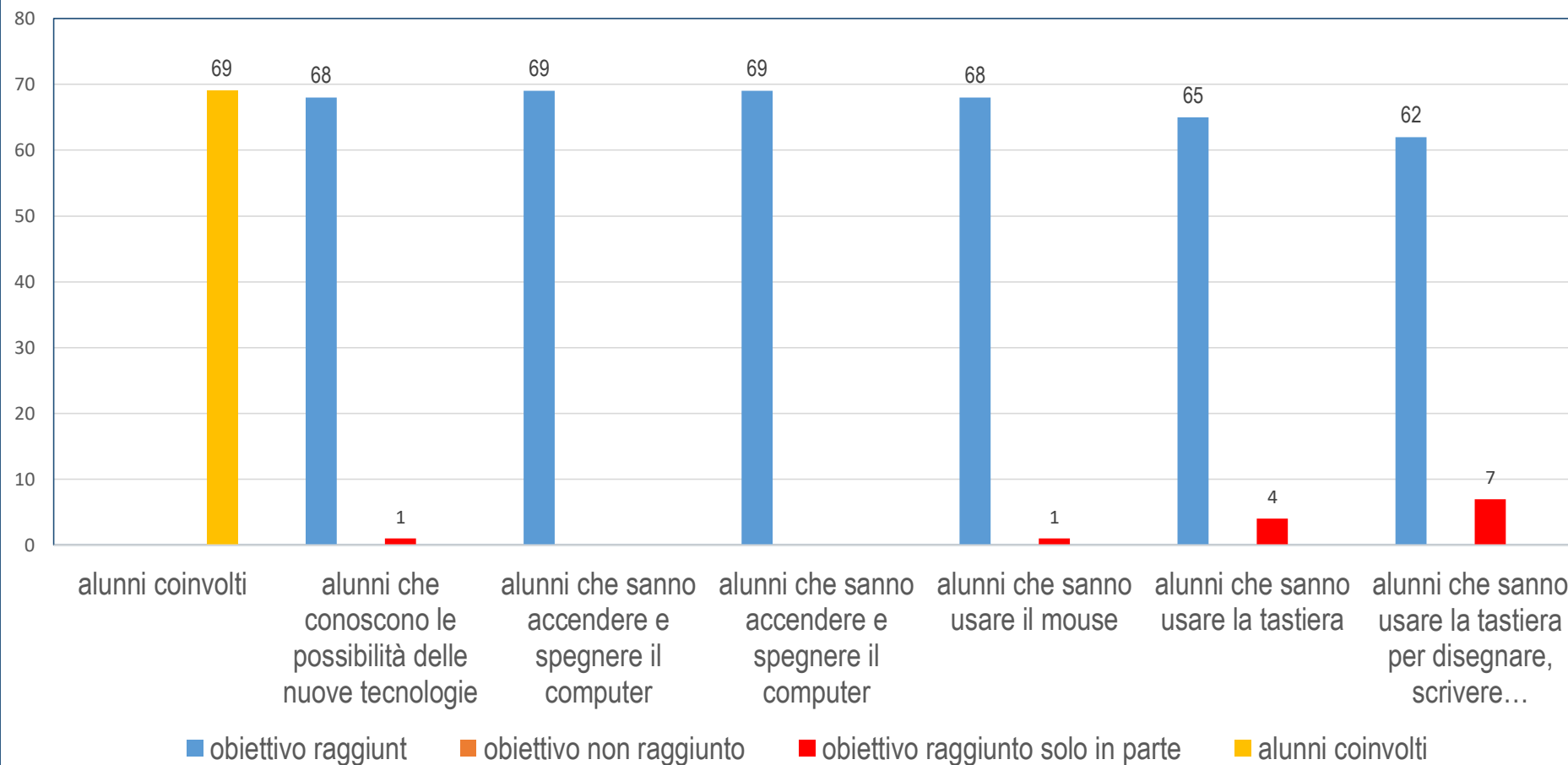


Progetto Informatica
“ALLA SCOPERTA DEL COMPUTER...GIOCANDO SI IMPARA”

Alunni coinvolti: 69 alunni – (Ultimo anno)

	Obiettivi raggiunti		
	SI	NO	IN PARTE
Conosce le possibilità delle nuove tecnologie	68	/	1
Conosce gli elementi che costituiscono il computer	67	/	2
Sa accendere e spegnere il computer	69	/	/
Sa utilizzare il mouse	68	/	1
Ricerca le lettere sulla tastiera per poi vederle sul monitor	65	/	4
Sa utilizzare il computer per disegnare, scrivere colorare e stampare.	61	/	7

INFORMATICA



Progetto Teatro
“UN VIAGGIO TRA EMOZIONI E SENTIMENTI”

Alunni coinvolti: Tutti i bambini della scuola dell'infanzia (Tot. 201)

	Obiettivi raggiunti		
	SI	NO	IN PARTE
Comunica attraverso l'uso coordinato di gesti, parole ed azioni;	188	3	10
Ha acquisito maggiore autonomia, indipendenza e autostima;	191	3	7
Sa utilizzare varie tecniche espressive e manipolative per realizzare elementi delle storie drammatizzate;	191	3	7
Sa utilizzare corpo e voce per riprodurre ed imitare suoni e movimenti.	192	3	6
Sviluppa una corretta socializzazione attraverso la drammatizzazione.	193	3	5
Esprimere emozioni attraverso parole e gesti durante la realizzazione rappresentazione teatrale	193	3	5

Prodotto finale: Rappresentazione finale

PROGETTO TEATRO

