

## **ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI PAOLO II"**

MONITORAGGIO FINALE PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI INSERITI NEL PTOF

– ANNO SCOLASTICO 2016/2017

Il monitoraggio è stato realizzato per valutare l'efficacia dell'offerta formativa.

Obiettivi primari del processo valutativo interno sono stati:

- la verifica della congruenza tra il progetto educativo e didattico e l'effettiva realizzazione dello stesso;
- l'individuazione di eventuali punti di debolezza per meglio operare il prossimo anno scolastico.

Dall'elenco dei progetti riportati nel PTOF abbiamo individuato quelli effettivamente svolti e che hanno avuto una ricaduta significativa sulla situazione di apprendimento degli alunni, quindi abbiamo raccolto le schede dei monitoraggi compilate dai docenti per analizzare e tabulare i dati.

I progetti sono un'occasione di arricchimento nonché di crescita per la scuola, un'opportunità di miglioramento e consolidamento delle conoscenze degli studenti che sentono sempre più l'esigenza di una scuola "attiva" che favorisca lo sviluppo della loro personalità e delle loro attitudini e l'interesse allo studio e all'apprendimento. Per questo motivo, anche quest'anno il nostro Istituto ha voluto investire sulla ricchezza dell'offerta formativa.

### **PROCEDURA DI RILEVAZIONE**

Somministrazione ai docenti di una scheda di monitoraggio dove analizzare i progetti secondo i seguenti parametri:

- Frequenza, partecipazione e interesse
- Interventi didattici utilizzati
- Ricaduta sulla situazione di apprendimento
- Punti di forza e di criticità
- Prodotto finale

**Progetti recupero curricolari annuali, recupero e potenziamento in Italiano e Matematica, in tutti i plessi nelle classi I – II - III – IV e V della Scuola primaria (Allegato n.3)**

Nome del progetto Insegnanti	<b>Recupero e Potenziamento in Italiano e Matematica nella prima classe di Scuola primaria.</b> I docenti delle classi prime
Alunni / Frequenza	Tot 44. Frequenza: assidua 29 - abbastanza regolare 15
Interesse/ partecipazione	Interesse: costruttivo 34, adeguato 6, settoriale 4. Partecipazione: attiva 29, costante 10, discontinua 5
Interventi didattici:	Scelte effettuate dai docenti: Lezione frontale:3. apprendimento cooperativo:1 Lavori individuali e di gruppo:3. Escursioni sul territorio:1
Ricaduta	. Socializzazione: 2.Competenze disciplinari: 2 Comportamento: 1. Motivazione allo studio: 1. Competenze metodologiche: 1. Competenze nell'uso degli strumenti:1.

Nome del progetto Insegnanti coinvolti	<b>Recupero e Potenziamento nella seconda classe di Scuola primaria.</b> I docenti delle classi seconde
Alunni/ Frequenza	Tot. 58. Frequenza: assidua 21- regolare 37
Interesse/ partecipazione	Interesse: costruttivo 9; adeguato 43; settoriale 5; limitato 1. Partecipazione: attiva 27; costante 25; discontinua 5; passiva 1.
Interventi didattici:	Scelte effettuate dai docenti: lezione frontale 2; apprendimento cooperativo 2; discussione ricerca e confronto 1; ascolto 1; lavori individuali e di gruppo 2.
Ricaduta	: motivazione allo studio 1; socializzazione 2; competenze disciplinari 3.

Nome del progetto insegnanti	<b>Recupero e Potenziamento in Italiano e Matematica nelle classi terze</b> Le docenti delle classi terze
Alunni/ Frequenza	Tot.61. Frequenza: assidua 42; regolare 19.
Interesse/ partecipazione	Interesse: costruttivo 35; adeguato18; settoriale 3; limitato 5. Partecipazione: attiva 41; costante 17; discontinua 3.
Interventi didattici:	Scelte effettuate dai docenti su quattro plessi: lezione frontale 4; apprendimento cooperativo4; discussione, ricerca, confronto 2; ascolto 3; lavori individuali e di gruppo 4; brainstorming 1.
Ricaduta	Comportamento 2; motivazione allo studio3; socializzazione 4; competenze disciplinari 4; competenze metodologiche 3; competenze nell'uso di strumenti 1.

Nome del progetto insegnanti	<b>Recupero e Potenziamento in Italiano e Matematica nelle classi quarte</b> I docenti delle classi quarte
Alunni/ Frequenza	Tot. 71. Frequenza: assidua 14; regolare 36; abbastanza regolare 20; irregolare 1.
Interesse/ partecipazione	Interesse: costruttivo 28; adeguato 38; limitato 5. Partecipazione: attiva 28; costante 37; discontinua 1; passiva 5.
Interventi didattici:	Scelte effettuate dai docenti su quattro plessi: lezione frontale 4; apprendimento cooperativo 3; discussione, ricerca e confronto 3; ascolto 1; lavoro individuale e di gruppo 2.
Ricaduta	motivazione allo studio 2; socializzazione 1; competenze disciplinari 4; competenze metodologiche 2; competenze nell'uso degli strumenti 2.

Nome del progetto insegnanti coinvolti	<b>Recupero e Potenziamento in Italiano e Matematica nelle classi quinte</b> I docenti delle classi quinte
Alunni / Frequenza	Tot. 74. Frequenza: assidua 61; regolare 13.

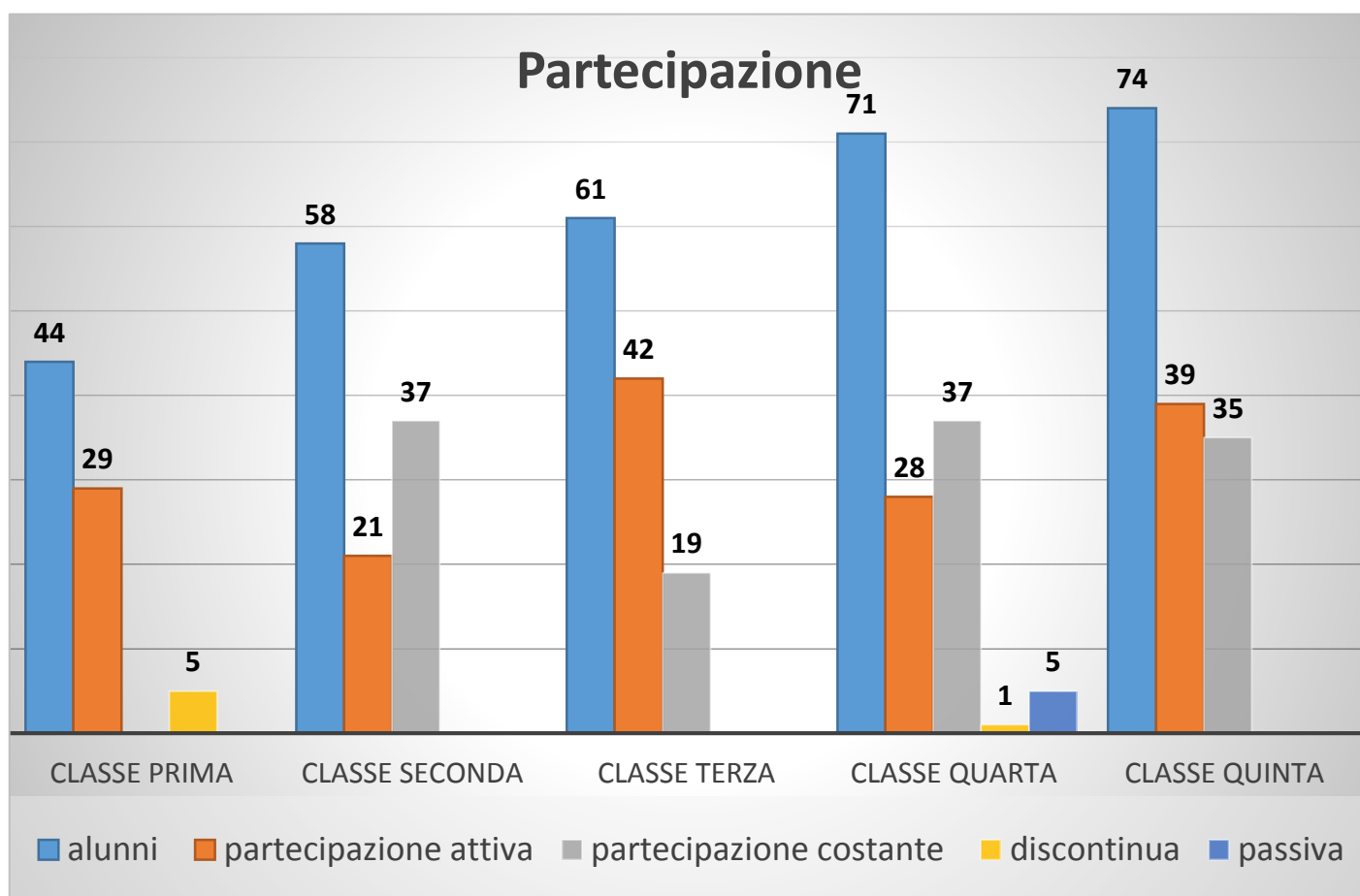
Interesse/ partecipazione	Interesse: costruttivo 52; adeguato 22. Partecipazione: attiva 39; costante 35.
Interventi didattici:	Scelte effettuate dai docenti: : lezione frontale 4; apprendimento cooperativo 4; discussione, ricerca e confronto 4; ascolto 3; lavori individuali e di gruppo 3; escursioni sul territorio 1.
Ricaduta	comportamento 1; motivazione allo studio 2; socializzazione 1; competenze disciplinari 3; competenze metodologiche 2; competenze nell'uso degli strumenti.

#### Punti di forza:

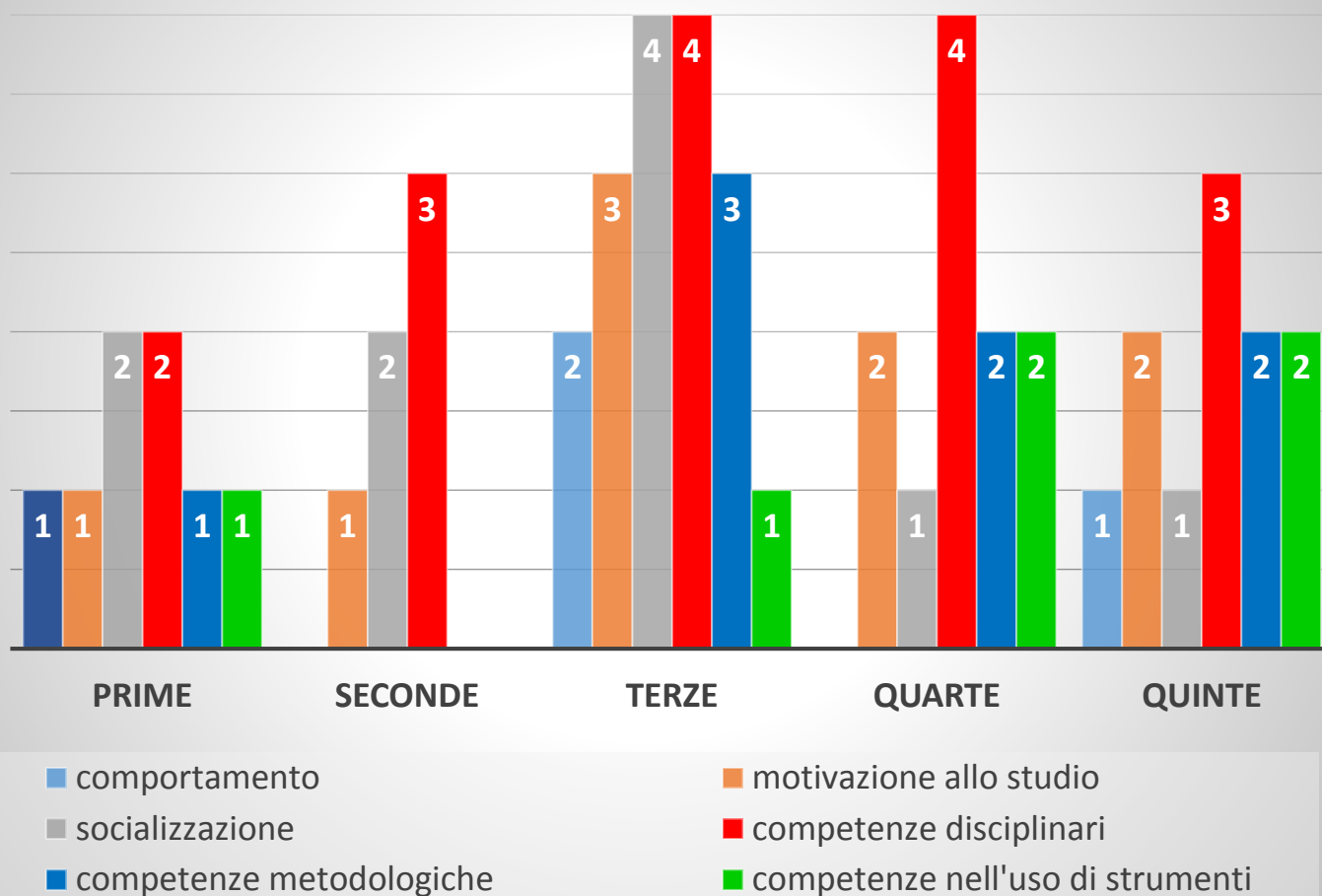
- a) interesse, partecipazione e motivazione all'apprendimento
- b) il lavoro di gruppo con la guida di alunni tutor o "leader"
- c) nuovo modo di affrontare gli argomenti, proposti anche in maniera ludica, d) costanza nell'impegno
- e) potenziamento del livello di competenze in ogni settore

#### Punti di criticità:

- a) poco interesse o interesse non sempre costruttivo
- b) presenza discontinua c) apatia mostrata da alcuni alunni
- c) il numero esiguo delle ore a disposizione
- d) utilizzo delle ore a disposizione per effettuare le sostituzioni
- e) carenza di materiali, strumenti e spazi
- f) scarso interesse e lentezza nel portare a termine le consegne



## Ricaduta sul piano formativo



### Progetti extracurricolari di recupero delle abilità di base in Italiano, Matematica, Inglese e Francese nella scuola secondaria di primo grado (Allegato n.4)

Nome del progetto	<b>Recupero Italiano classi prime</b>
Referente – Insegnanti	Referente: Anna Maria Bertolami
Alunni coinvolti	9 alunni delle classi IA - IB – Frequenza regolare 4; abbastanza regolare 5
Interesse/ Partecipazione	Adeguate – Costante
Interventi didattici	Lezione frontale – apprendimento cooperativo – lavori individuali e di gruppo
Ricaduta	Motivazione allo studio - competenze disciplinari

Nome del progetto	<b>Recupero Italiano classi seconde</b>
Referente – Insegnanti	Referente: Anna Lo Presti
Alunni / Frequenza	21 alunni - Frequenza: 4 regolare – 10 abbastanza regolare - 7 irregolare
Interesse/ Partecipazione	Partecipazione: attiva 0 – costante 7 - discontinua 7 – passiva 7 Impegno: 7 adeguato – 7 settoriale – 7 passiva
Interventi didattici	Lezione frontale – ascolto – lavori individuali e di gruppo – discussione, ricerca e confronto.
Ricaduta	Motivazione allo studio – competenze metodologiche e disciplinari

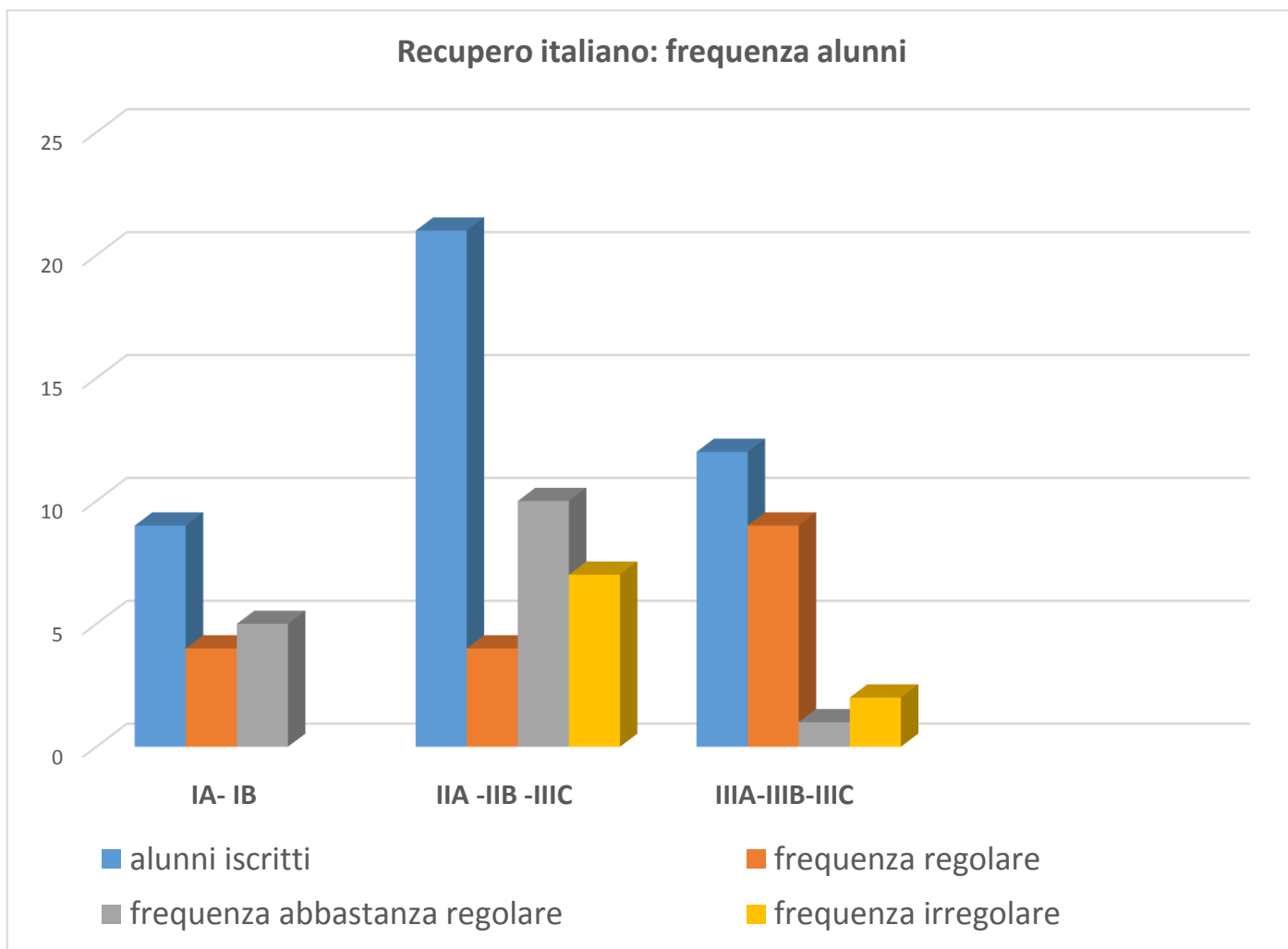
Nome del progetto Referente – Insegnanti	<b>Recupero Italiano classi terze</b> Referente: Giuseppa Calcò
Alunni/ Frequenza	12 alunni - Frequenza: 7 assidua – 2 regolare – 1 abbastanza regolare - 2 irregolare
Interesse/ Partecipazione	Partecipazione: attiva 6 – costante 3 - discontinua 1 – passiva 2 Interesse: costruttivo 6 – adeguato 3 -
Interventi didattici	Lezione frontale – ascolto – lavori individuali e di gruppo – discussione, ricerca e confronto.
Ricaduta	Motivazione allo studio – competenze metodologiche e disciplinari

#### Punti di criticità e di forza:

Recupero Italiano classi prime: Criticità: Individuare bisogni di alunni di classi diverse dalla propria ed intervenire in poco tempo su problematiche diverse.

#### Recupero Italiano classi seconde:

Per alcuni la frequenza non è stata costante, poca partecipazione e scarsa consapevolezza, comportamento non sempre tranquillo e disponibile a svolgere le attività. Per altri la frequenza è stata costante e la partecipazione attiva. Si sono mostrati, inoltre, disponibili e motivati al fine di colmare e migliorare le conoscenze e abilità.

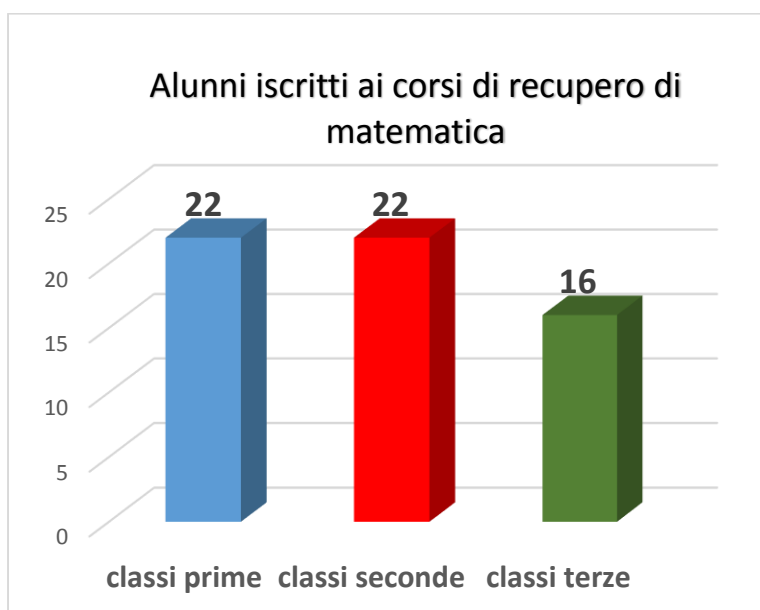


## Matematica

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	<b>Recupero matematica classi prime (2 gruppi da 11)</b> Antonella La Mancusa (A6 – C 1– D4) – Sara Gumina (A – B 11) -
Alunni Frequenza	Totale alunni 22 Gumina: 11 alunni - frequenza regolare La Mancusa: frequentanti 10: regolare 6 abbastanza regolare 2 irregolare 1
Interesse/Partecipazione	Gumina: Interesse adeguato – Partecipazione costante La Mancusa: Interesse adeguato - partecipazione costante 5 – discontinua 4
Interventi didattici	Lezione frontale – lavori individuali e di gruppo. Apprendimento cooperativo – discussione, ricerca e confronto
Ricaduta	La Mancusa: 8 alunni hanno raggiunto gli obiettivi, 2 no e 1 in parte. Ricaduta: competenze disciplinari – competenze metodologiche – motivazione allo studio

Nome del progetto Referente– Insegnanti coinvolti	<b>Recupero matematica classi seconde</b> Gumina: IIB/IIC - Polito IIA + IIC - Vancieri II A – II B – II C
Alunni - Frequenza	22 alunni di seconda - frequenza abbastanza regolare nei vari corsi
Interesse/Partecipazione	Interesse adeguato – partecipazione costante - in parte per un gruppo discontinua
Interventi didattici	Lezione frontale – lavori individuali e di gruppo. Apprendimento cooperativo – discussione, ricerca e confronto
Ricaduta	Competenze disciplinari – Competenze metodologiche

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	<b>Recupero matematica classi terze</b> Primo quadrimestre: Vancieri - secondo quadrimestre: Gumina
Alunni/ Frequenza	16 alunni - frequenza non regolare, più regolare nel secondo quadrimestre
Interesse/Partecipazione	Adeguato/Regolare
Interventi didattici	Lezione frontale – lavori individuali e di gruppo - apprendimento cooperativo – discussione, ricerca e confronto
Ricaduta	Competenze disciplinari – Competenze metodologiche

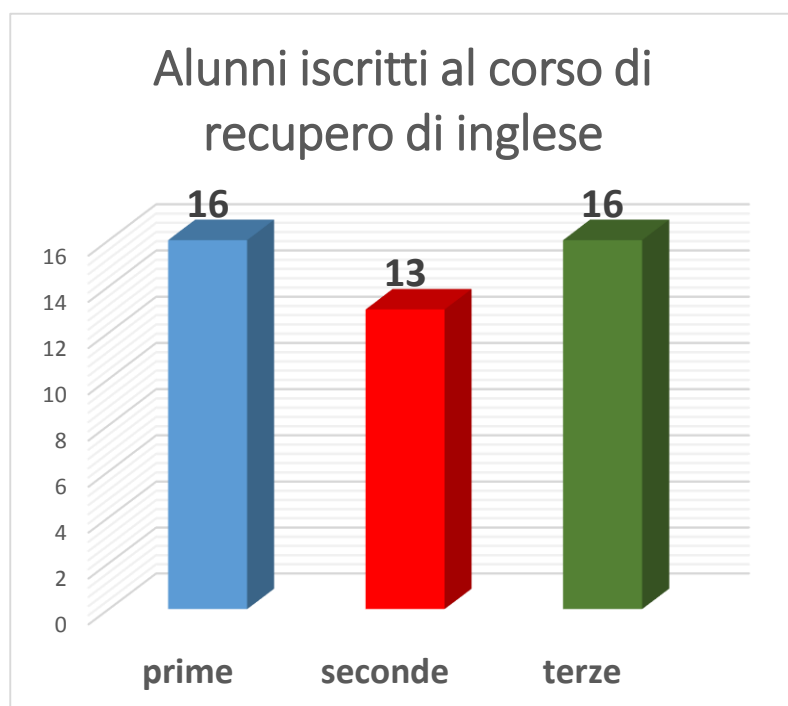


Il progetto attuato ha avuto nel suo complesso un esito positivo. Gli alunni che hanno frequentato hanno ottenuto miglioramenti nelle competenze metodologiche e disciplinari e una ricaduta sul metodo di studio.

Punti di criticità:

- **alunni con difficoltà di concentrazione e attenzione**
- **frequenza irregolare**

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	<b>Recupero lingua Inglese</b> Referente: Grazia Vadalà
Alunni coinvolti Frequenza	16 alunni di IA-B, 13 di II A-B, 16 alunni di III A-B tot. 45 Frequenza regolare
Interesse/ Partecipazione	Adeguito/Costante.
Interventi didattici	Lezione frontale - discussione, ricerca e confronto – ascolto – lavori individuali e di gruppo - brainstorming.
Ricaduta	Comportamento – motivazione allo studio – socializzazione – competenze disciplinari.



Gli alunni hanno frequentato il corso di inglese ottenendo esiti validi sul piano comportamentale e disciplinare.

Miglioramenti si sono evidenziati nell'acquisizione di competenze disciplinari e nella motivazione allo studio.

Nome del progetto Referente	Recupero lingua Francese Lina Adele Squadrito
Alunni coinvolti	15 alunni classi terze – frequentanti 14
Interesse/ Partecipazione	Interesse e partecipazione regolare
Interventi didattici	Lezione frontale – apprendimento cooperativo – ascolto – brainstorming
Ricaduta	Motivazione allo studio – competenze disciplinari e metodologiche

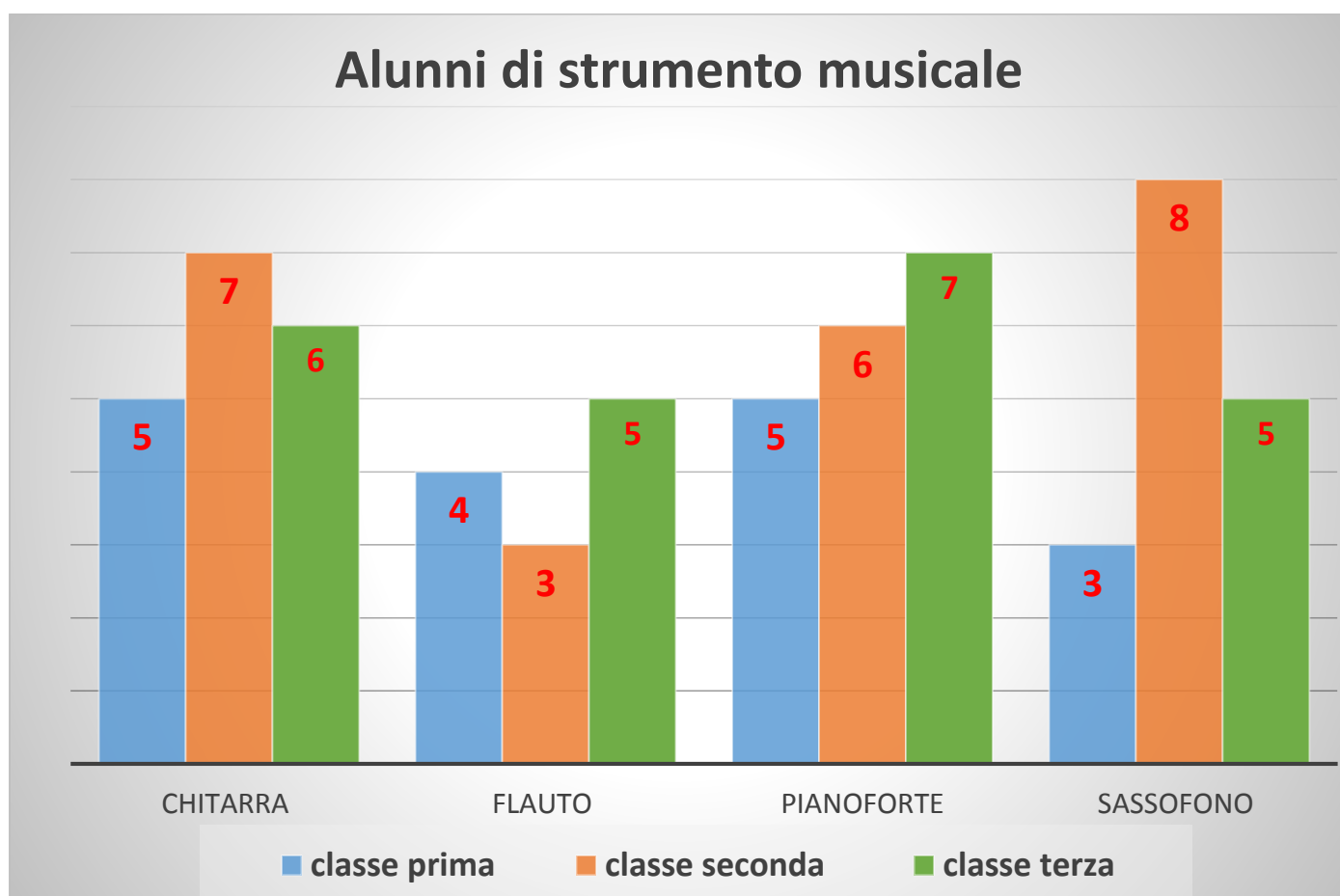
**PUNTI DI FORZA:** l'impegno, la partecipazione ed il senso di responsabilità.

**Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel teatro, nel cinema, nelle tecniche e nei media.**

Nome del progetto	<b>Saggio di Natale</b>
Referente – Insegnanti coinvolti	Campobello Giorgio (referente) - Tutti gli insegnanti di strumento
Alunni coinvolti/Frequenza	Tutti gli alunni di strumento musicale – Frequenza regolare
Interesse/ Partecipazione	Costruttivo/Attiva
Interventi didattici	Apprendimento cooperativo – ascolto – lavoro individuale e di gruppo
Ricaduta	Competenze disciplinari e nell'uso degli strumenti - motivazione allo studio - comportamento - socializzazione.
Prodotto finale	Prova finale – Saggio musicale

Nome del progetto	<b>Saggio di fine anno</b>
Referente – Insegnanti coinvolti	Quagliata Carmelo (referente) - Tutti gli insegnanti di strumento
Alunni coinvolti/Frequenza	Tutti gli alunni di strumento musicale – Frequenza regolare
Interesse/Partecipazione	Costruttivo/Attiva
Interventi didattici	Apprendimento cooperativo - ascolto – lavoro individuale e di gruppo
Ricaduta	Competenze disciplinari e nell'uso degli strumenti - motivazione allo studio - comportamento - socializzazione
Prodotto finale	Prova finale – Saggio/esibizione pubblica al Cineteatro “Rosso di San Secondo”

PUNTI DI CRITICITÀ: Nessuno - PUNTI DI FORZA: Insegnamento individualizzato





Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	<b>Promozione strumenti musicali a fiato</b> - Primaria (flauto – sassofono) Antonio Curcio (referente) – Carmelo Quagliata
Alunni coinvolti/Frequenza	Alunni V primaria (4 scafa – 13 Piscittina – 17 Vina – 22 Furriolo – 22 Santa Lucia, totale 78) – Frequenza regolare
Interesse/ Partecipazione	Costruttivo/ Regolare
Interventi didattici	Lezione frontale - Ascolto
Ricaduta	Avvio alla conoscenza dei due strumenti

PUNTI DI CRITICITÀ: Carezza nella conoscenza degli strumenti

PUNTI DI FORZA: Motivazione all'apprendimento e curiosità verso gli strumenti presentati

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	<b>Musicando</b> Referente: Giuseppe Agostino - Insegnante dell'organico di potenziamento
Alunni coinvolti/Frequenza	Alunni V primaria (4 scafa – 13 Piscittina – 17 Vina – 22 Furriolo – 22 Santa Lucia, totale 78) – Frequenza regolare
Interesse/Partecipazione	Costruttivo/Attiva
Interventi didattici	Lezione frontale – ascolto – lavori individuali e di gruppo
Ricaduta	Condivisione di esperienze, rafforzamento della socializzazione, della collaborazione e dell'autocontrollo

**PUNTI DI CRITICITÀ:** Poche ore a disposizione - **PUNTI DI FORZA:** Passione verso la musica

I progetti di **Promozione strumenti musicali a fiato** e **Musicando** sono stati attuati nelle classi 5 dell'istituto per favorire un migliore approccio con la musica e guidare gli alunni ad una scelta consapevole dello strumento musicale alla scuola secondaria.

Nome del progetto Referente – Insegnanti	<b>Laboratorio delle tradizioni e della lingua siciliana</b> Carmelo Caccetta (referente) – Maria Concetta Toscano - Carla Polito – Valentina Vitanza
Alunni / Frequenza	Alunni del plesso di Piscittina – totale 57 – Frequenza regolare
Interesse/ Partecipazione	Costruttivo/Assidua
Interventi didattici:	Lezione frontale – ascolto – discussione, ricerca e confronto - lavori individuali e di gruppo - apprendimento cooperativo
Ricaduta	Motivazione allo studio – competenze metodologiche e disciplinari – socializzazione
Prodotto finale	Recital in dialetto siciliano

PUNTI DI CRITICITÀ: Nessuno - PUNTI DI FORZA: Motivazione allo studio della lingua dialettale

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	<b>“La settima arte”</b> Cinzia Cortolillo (referente) – Gli insegnanti del plesso
Alunni coinvolti/Frequenza	Alunni del plesso di Furriolo – totale 90 – Frequenza regolare
Interesse/ Partecipazione	Costruttivo/Attiva
Interventi didattici	Discussione, ricerca e confronto – ascolto – visione film al cinema
Ricaduta	Competenze disciplinari – comportamento - socializzazione

PUNTI DI CRITICITÀ: Nessuno - PUNTI DI FORZA: Il tempo trascorso al cinema è stato molto positivo sia dal punto di vista culturale che ricreativo

Nome del progetto Referente – Insegnanti	<b>“E Natali s’annunziò !”</b> Maria Pizzino (referente) - gli insegnanti delle classi coinvolte
Alunni coinvolti/Frequenza	Alunni delle classi IVA – IVB e VA del plesso di S. Lucia - totale 42– Frequenza regolare
Interesse/ Partecipazione	Costruttivo/Attiva
Interventi didattici	Lezione frontale – apprendimento cooperativo – discussione, ricerca e confronto – ascolto – lavori individuali e di gruppo
Ricaduta	Motivazione allo studio – comportamento – socializzazione – competenze disciplinari, metodologiche e nell’uso degli strumenti
Prodotto finale	Rappresentazione teatrale

PUNTI DI CRITICITÀ: Nessuno - PUNTI DI FORZA: Interiorizzazione dei valori del Natale

Nome del progetto Referente – Insegnanti	<b>“I valori del Natale”</b> Coordinatori di classe
Alunni coinvolti/Frequenza	Alunni del plesso di Furriolo – totale 90 – Frequenza regolare
Interesse/ Partecipazione	Costruttivo/Attiva
Interventi didattici	Discussione, ricerca e confronto - ascolto
Ricaduta	Comportamento – socializzazione - competenze disciplinari
Prodotto finale	Rappresentazione teatrale

PUNTI DI CRITICITÀ: Nessuno - PUNTI DI FORZA: Interiorizzazione dei valori del Natale

#### PROGETTI SUI TRE ORDINI DI SCUOLA

**Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel teatro, nel cinema, nelle tecniche e nei media.**

Nome del progetto Referenti	<b>“Atto primo... tutti in scena... si apre il sipario”</b> Maria Pia Lo Presti Costantino (primaria) – Adele Restifo (infanzia) – Delia Squadrito (secondaria)
Alunni coinvolti/Frequenza	Infanzia: massimo 2 bambini di cinque anni per sezione - Primaria: massimo 2 alunni di IV e V di tutti i plessi - Secondaria di 1°grado: alunni di tutte le classi. Totale alunni: 44; frequentanti: 39
Interesse/ Partecipazione	Costruttivo – Attiva
Interventi didattici	Ascolto – apprendimento cooperativo – lavori individuali e di gruppo.
Ricaduta	Comportamento – socializzazione – motivazione allo studio.
Prodotto finale	Rappresentazione teatrale cineteatro “Rosso di San Secondo”

**PUNTI DI CRITICITÀ:** Diverse fasce di età e numero elevato di partecipanti

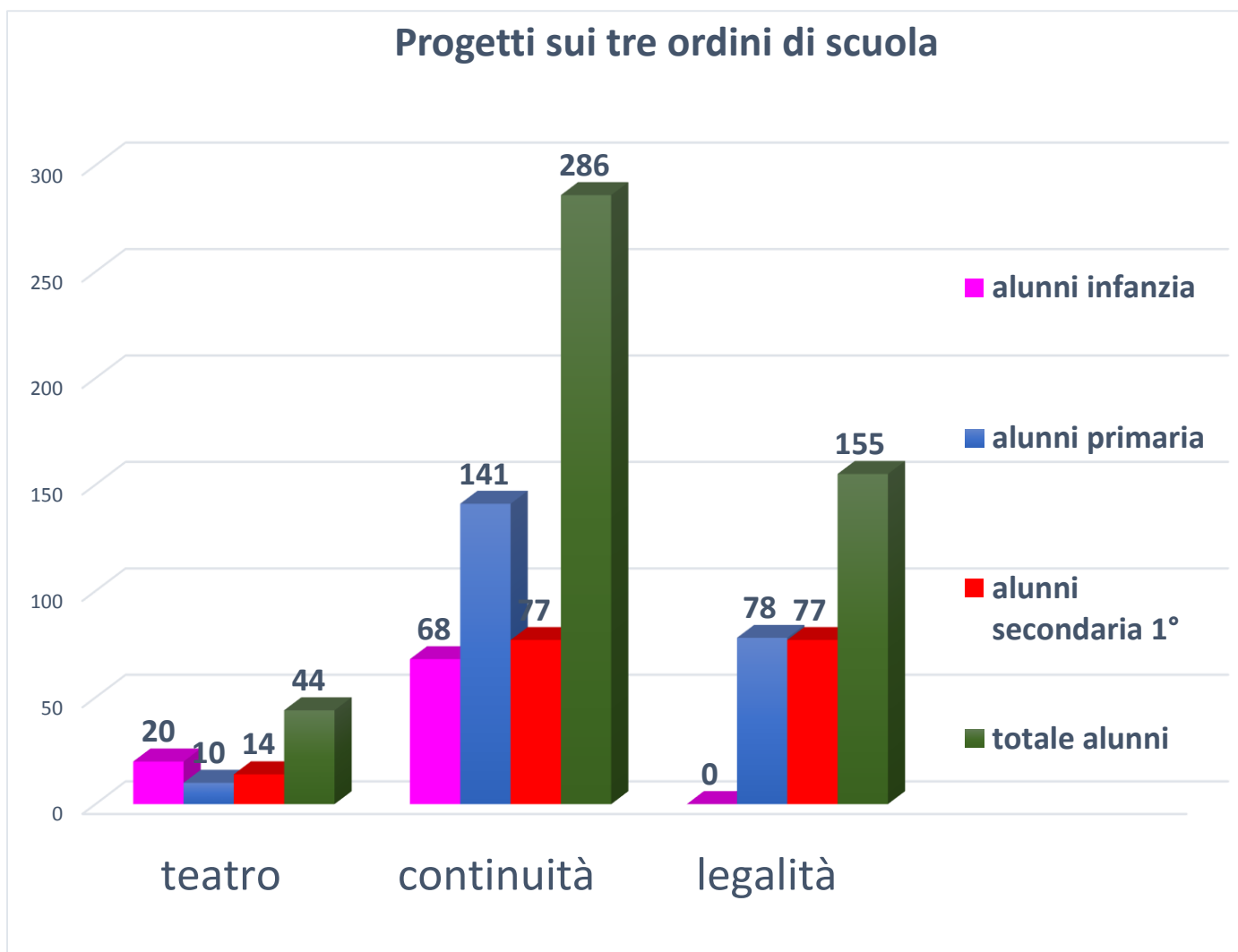
**PUNTI DI FORZA:** Collaborazione e partecipazione; superamento limiti personali

## Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica (Allegato 7)

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	<b>La Legalità incontra i ragazzi</b> (classi V scuola primaria – classi I scuola secondaria) Referente: Gabriella Messina – docenti delle classi coinvolte
Alunni coinvolti/ Frequenza	Classi V primaria – I A-B-C-D secondaria di I grado - totale alunni 155 (78+77)
Interesse/Partecipazione	Costruttivo/Costante
Interventi didattici	Lezione frontale- lavori individuali e di gruppo- discussione, ricerca e confronto – visione di film – lettura di libri – incontro con forze dell’ordine e vittime della mafia – partecipazione a convegni
Ricaduta	Gli alunni hanno tratto beneficio sul piano motivazione allo studio – comportamento – socializzazione – competenze disciplinari – competenze digitali.
Prodotto finale	Materiale multimediale – cartelloni – magliette della legalità – scritti sull’argomento. Partecipazione alla marcia a Palermo del 23 maggio 2017

PUNTI DI CRITICITÀ: Nessuno

PUNTI DI FORZA: Tutti i momenti pedagogici hanno rappresentato per gli alunni momenti di crescita



## ❖ **Continuità e orientamento (Allegato 10)**

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	<b>“Camminamente... A spasso nel mio territorio tra arte, natura e cultura”</b> Referente Anna Maria Bertolami – docenti delle classi coinvolte
Alunni coinvolti/ Frequenza	Alunni delle classi ponte infanzia – primaria – secondaria.
Interesse/Partecipazione	Costruttivo/Attiva
Interventi didattici utilizzati	Apprendimento cooperativo – discussione, ricerca e confronto – lavori individuali e di gruppo – escursioni sul territorio
Ricaduta	Comportamento - Motivazione allo studio - Socializzazione
Prodotto finale	Mostra dei lavori e di oggetti d’epoca – lavori multimediali - cartelloni

**PUNTI DI CRITICITÀ:** Pochi incontri tra gli insegnanti per confrontarsi sulla didattica e la programmazione.

**PUNTI DI FORZA:** Consolidamento delle relazioni del gruppo classe e conoscenza delle particolarità del territorio.

**Potenziamento e valorizzazione delle competenze logico-matematiche e scientifiche e delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea (Allegato n. 6)**

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	<b>Asso della grammatica</b> Giuseppa L. Calcò (referente) – Maria Pizzino
Alunni coinvolti	Alunni classi V Primaria e classi della Secondaria 31 alunni classi quinte della scuola primaria (15 dopo le selezioni); 20 alunni delle seconde e terze scuola secondaria I grado - Frequenza regolare
Interesse/Partecipazione	Adeguate/ Costante
Interventi didattici	Lavori individuali e di gruppo – Apprendimento cooperativo
Ricaduta	Comportamento – motivazione allo studio – socializzazione – competenze metodologiche
Prodotto finale	Partecipazione alla gara e relative qualificazioni intermedie e finali

**PUNTI DI CRITICITÀ:** Nessuno - **PUNTI DI FORZA:** Socializzazione dei saperi e delle competenze grammaticali

Nome del progetto Referente/Insegnanti coinvolti	<b>Giochi matematici</b> <b>Secondaria di primo grado:</b> AIPM (giochi del Mediterraneo) - Pristem Bocconi (Olimpiadi della Matematica) - <b>Primaria:</b> AIPM (giochi del Mediterraneo III – IV – V) Referente Rosa Vancieri – Coinvolti tutti gli insegnanti di matematica della secondaria – Primaria Eva Migliorato
Alunni coinvolti/Frequenza	20 alunni secondaria I grado – Alunni della III, IV e V scuola primaria – 16 dopo le selezioni Frequenza assidua
Interesse/Partecipazione	Costruttivo/Attiva
Interventi didattici	Lezione frontale – attività individuali e di gruppo – apprendimento cooperativo.
Ricaduta	Comportamento – socializzazione – motivazione allo studio – competenze disciplinari – competenze metodologiche
Prodotto finale	Partecipazione alle gare e relative qualificazioni iniziali, intermedie e finali.

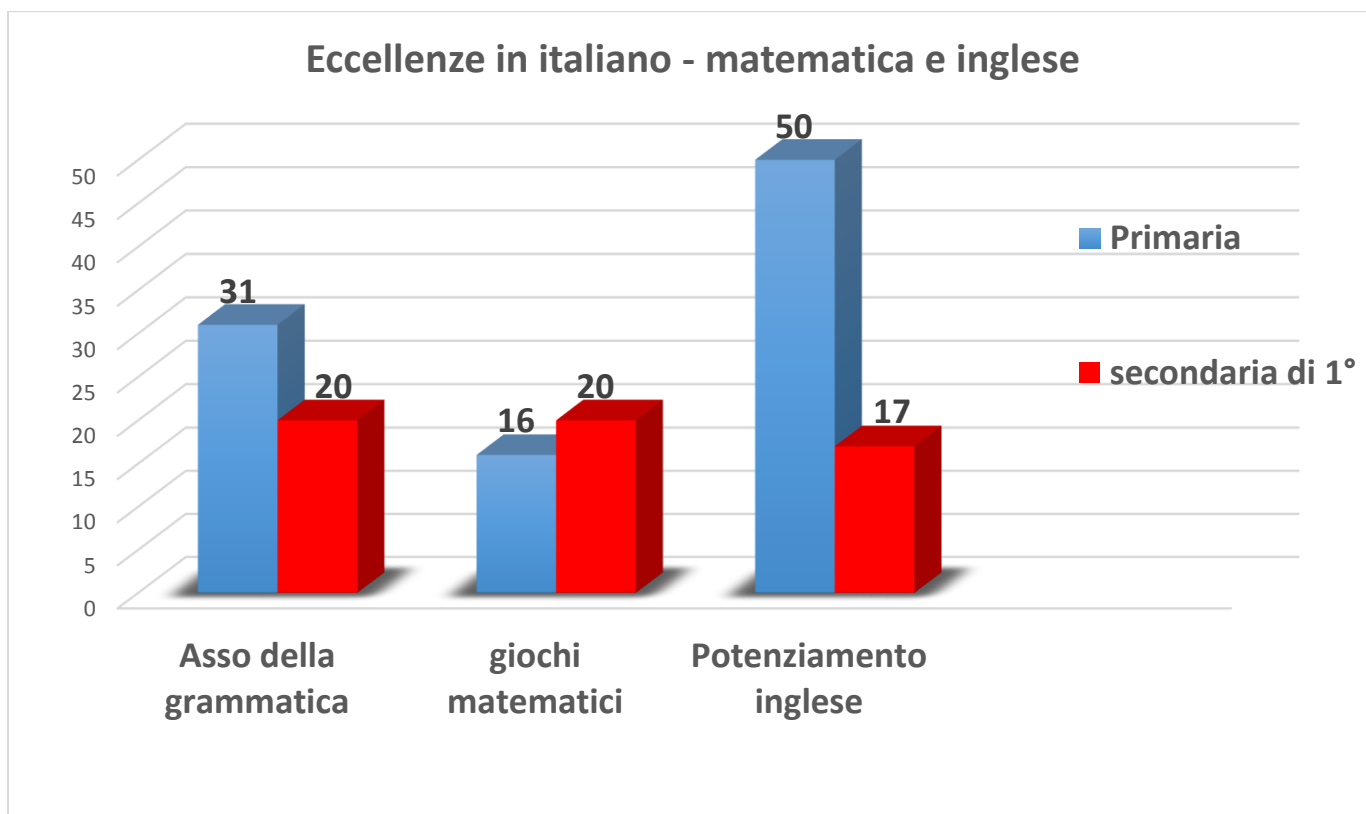
**PUNTI DI CRITICITÀ:** Nessuno **PUNTI DI FORZA:** Socializzazione dei saperi e delle competenze logico-matematiche

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	<b>Potenziamento della lingua inglese – biennale</b> Alunni delle classi seconde a.s. 2016/2017, classi terze a.s. 2017/2018 della Scuola secondaria di primo grado - <b>Referente: Grazia Vadalà</b>
Alunni /Frequenza	17 alunni di secondaria sez. A – B – C - Frequenza assidua
Interesse/Partecipazione	Costruttivo – Attiva
Interventi didattici	Apprendimento cooperativo – discussione, ricerca e confronto – ascolto - lavori
Ricaduta	Motivazione allo studio, socializzazione, competenze disciplinari, competenze nell'uso degli strumenti
Prodotto finale	Prodotto finale - esame e certificazione

PUNTI DI CRITICITÀ: Nessuno - PUNTI DI FORZA: Lavoro in piccoli gruppi

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	<b>“Asso della grammatica inglese: verso la certificazione”</b> Anastasia Trusso Sfrassetto – Cortolillo Cinzia
Alunni coinvolti/Frequenza	Eccellenze delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria ( 20 alunni classi IV e 30 alunni classi V) – Frequenza assidua
Interesse/Partecipazione	Costruttivo/Attiva
Interventi didattici	Lezione frontale – ascolto – lavori individuali e di gruppo – apprendimento cooperativo - brainstorming
Ricaduta	Motivazione allo studio – competenze metodologiche - socializzazione
Prodotto finale	Certificazione Cambridge alunni classi quinte (27/30)

PUNTI DI CRITICITÀ: Nessuno PUNTI DI FORZA: Migliorare il livello di conoscenza, abilità e competenze linguistiche



Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	<b>TITOLO PROGETTO: Studying English with fancy 1, 2 e 3!”</b> <b>Progetto curricolare di approfondimento in presenza con lettere classi I C-D e IIIC</b> Referente: Patrizia Biancuzzo
Alunni coinvolti/Frequenza	56 alunni di IC-ID-IIIC T.P. – Frequenza assidua
Interesse/ Partecipazione	Costruttivo – Attiva
Interventi didattici	Apprendimento cooperativo – ascolto – lavori individuali e di gruppo - brainstorming
Ricaduta	Motivazione allo studio – socializzazione – competenze disciplinari .
Prodotto finale	Materiale multimediale - Materiale grafico/fotografico –Cartelloni

**PUNTI DI CRITICITÀ:** Nessuno

**PUNTI DI FORZA:** Possibilità di approfondire tematiche svolte durante le lezioni curricolari; l’uso attivo della lingua inglese orale; approfondire argomenti di civiltà ed operare confronti.

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	<b>Kangourou della lingua inglese</b> - Scuola primaria e secondaria di primo grado Referente: Grazia Vadalà – Insegnante primaria : Anastasia Trusso Sfrassetto
Alunni coinvolti	Primaria: 10 alunni classi V - Secondaria di 1°: 10 alunni
Interesse/Partecipazione	Costruttivo – Attiva
Interventi didattici	Lezione frontale, apprendimento cooperativo, ascolto, lavori individuali e di gruppo
Ricaduta	Gli obiettivi sono stati raggiunti
Prodotto finale	Alcuni alunni sia della primaria (2 alunne) sia della secondaria(4 alunni) sono stati ammessi alle semifinali a Catania

**PUNTI DI CRITICITÀ:** Nessuno

**PUNTI DI FORZA:** Lavoro in piccoli gruppi

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	<b>“Alice in wonderland” the musical”</b> (alunni classi quinte scuola primaria) Referente: Anastasia Trusso Sfrassetto <b>“Grease” the musical</b> (alunni classi terze scuola secondaria) Referenti: Grazia Vadalà – Patrizia Biancuzzo Gli insegnanti di lingua Inglese
Alunni coinvolti	Primaria: <b>72 alunni</b> Secondaria 1°: classi terze dell’istituto <b>64 alunni</b>
Interesse/Partecipazione	Costruttivo – Attiva
Interventi didattici	Discussione, ricerca e confronto – ascolto e lavori individuali e di gruppo
Ricaduta	Motivazione allo studio e competenze disciplinari
Prodotto finale	Visione dei due musical a teatro

**PUNTI DI CRITICITÀ:** Nessuno

**PUNTI DI FORZA:** Uso della lingua inglese in percorsi comunicativi; suscitare l’interesse degli alunni per il teatro in lingua inglese

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	<b>Potenziamento della lingua inglese attraverso la metodologia CLIL</b> Referente: Anastasia Trusso Sfrassetto – Insegnante della classe: Silvia Emanuele
Alunni coinvolti/ Frequenza	Alunni classe II Vina – totale 16 - Frequenza regolare
Interesse/Partecipazione	Costruttivo/Attiva
Interventi didattici	Lezione frontale – ascolto – lavori individuali e di gruppo – apprendimento cooperativo
Ricaduta	Competenze disciplinari, metodologiche e nell'uso di strumenti – socializzazione
Prodotto finale	Cartelloni e lavori singoli

**PUNTI DI CRITICITÀ:** Nessuno - **PUNTI DI FORZA:** Utilizzare la lingua straniera in contesti reali

Nome del progetto Referente/Insegnanti coinvolti	<b>Erasmus+ Call 2016 - KA2</b> <b>Partenariati Strategici tra sole scuole per lo Scambio di buone pratiche – Settore Scuola HEALTHY EUROPEAN CITIZENS - FOOD SECURITY</b> <b>I partners del progetto sono le scuole di:</b> <b>Leppävesi – FINLANDIA –</b> <b>Trikala – GRECIA</b> <b>İstanbul- TURCHIA –</b> <b>Torun - POLONIA</b> <b>Referente: Patrizia Biancuzzo</b>
Alunni coinvolti/Frequenza	Il progetto coinvolge circa 60 alunni di tre classi della Scuola Secondaria di Primo Grado IIC – IIA – IIB ( Mobilità 8 alunni : 5 IIC – 3IIB)
Interesse/Partecipazione	Interesse costruttivo/ partecipazione costante
Interventi didattici	Apprendimento cooperativo – Discussione, ricerca e confronto – lavori individuali e di gruppo - brainstorming
Ricaduta	Motivazione allo studio – socializzazione – competenze disciplinari – competenze metodologiche
Prodotto finale	Materiale multimediale – grafico/fotografico e cartelloni.

**PUNTI DI CRITICITÀ:** Nessuno - **PUNTI DI FORZA:** Uso della lingua inglese; competenze linguistiche e informatiche; capacità organizzative

**Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e allo sport. (Allegato n.8)**

Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	<b>Vivi lo sport – Scuola secondaria di primo grado</b> Referente: Nunzio Vinci
Alunni coinvolti/ Frequenza	Alunni frequentanti 50 - 40 frequenza assidua
Interesse/Partecipazione	Costruttivo/Attiva (40 alunni)
Interventi didattici	Esercitazioni pratiche – sportive
Ricaduta	Raggiunti gli obiettivi solo per i 40 alunni che hanno frequentato. Ricaduta positiva su socializzazione e competenze disciplinari.
Prodotto finale	Partecipazione a varie manifestazioni sportive.

**PUNTI DI CRITICITÀ:** Nessuno **PUNTI DI FORZA:** Incontro tra alunni di scuole diverse; condividere i valori dello sport.

Nome del progetto Referente – insegnanti coinvolti	<b>Corri nel parco</b> Nunzio Vinci
Alunni coinvolti/ Frequenza	10 alunni hanno gareggiato
Interesse/Partecipazione	Costruttivo/Attiva
Interventi didattici	Lezione frontale – preparazione fisica
Ricaduta	Gli obiettivi sono stati raggiunti. Ricaduta sul comportamento e la socializzazione
Prodotto finale	Partecipazione alla manifestazione sportiva – culturale Corri nel parco

**PUNTI DI CRITICITÀ:** Nessuno - **PUNTI DI FORZA:** Incontro tra alunni di scuole diverse; condividere i valori dello sport.

**Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio. (Allegato n.16)**

Nome del progetto Referenti – Insegnanti coinvolti	<b>Tecnologica-mente</b> (Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado) Referente: Barbara Liotta – docenti di sostegno dell’Istituto
Alunni coinvolti/ Frequenza	16 alunni - Alunni delle classi dove sono inseriti gli alunni diversamente abili - Frequenza assidua
Interesse/Partecipazione	Costruttivo/Attiva
Interventi didattici	Apprendimento cooperativo – lavori individuali e di gruppo.
Ricaduta	Comportamento - socializzazione.

**PUNTI DI CRITICITÀ:** Nessuno - **PUNTI DI FORZA:** Aule multimediali attrezzate. La possibilità di accedere facilmente in rete, grazie al collegamento wireless presente nei plessi, ha reso possibile avvalersi di Internet per attività di studio in classe e ricerca di informazioni.

Nome del progetto Referente – insegnanti	<b>Sport insieme</b> (Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado) Referente: Barbara Liotta - docenti di sostegno dell’Istituto
Alunni coinvolti/ Frequenza	29 alunni. Alunni delle classi dove sono inseriti gli alunni diversamente abili – Frequenza assidua
Interesse/Partecipazione	Costruttivo/Attiva
Interventi didattici	Apprendimento cooperativo – lavori individuali e di gruppo – discussione, ricerca e confronto.
Ricaduta	Comportamento - Socializzazione.

**PUNTI DI CRITICITÀ:** Nessuno - **PUNTI DI FORZA:** Promuovere le abilità psicomotorie degli alunni e favorire lo sviluppo delle competenze sociali.



Nome del progetto Referente – Insegnanti coinvolti	<b>Creo, gioco e imparo</b> (Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado) Referente: Barbara Liotta - docenti di sostegno dell'Istituto
Alunni coinvolti/ Frequenza	16 alunni - Alunni delle classi dove sono inseriti gli alunni diversamente abili - Frequenza assidua.
Interesse/Partecipazione	Costruttivo/Attiva
Interventi didattici	Apprendimento cooperativo – lavori individuali e di gruppo – discussione, ricerca e confronto.
Ricaduta	Comportamento - Socializzazione.

**PUNTI DI CRITICITÀ:** Nessuno **PUNTI DI FORZA:** Incrementare la coordinazione oculo-manuale. Acquisire una migliore capacità di osservazione e di rielaborazione; arricchire le potenzialità espressive lavorando in modo gratificante e stimolante.

## Scuola dell'Infanzia

PROGETTO INFORMATICA: <b>ESPLORO E SCOPRO IL COMPUTER</b>			
Alunni coinvolti: 70 - Alunni di 5 anni	Obiettivi raggiunti		
	SI	NO	IN PARTE
Conosce le possibilità delle nuove tecnologie	66		4
Conosce gli elementi che costituiscono il computer	68		2
Sa accendere e spegnere il computer	70		
Sa utilizzare il mouse	70		
Ricerca le lettere sulla tastiera per poi vederle sul monitor	69		1
Sa utilizzare il computer per disegnare, scrivere colorare e stampare.	66		4

PROGETTO Teatro - “ UN VIAGGIO TRA EMOZIONI E SENTIMENTI”			
Bambini coinvolti: 200			
	Obiettivi raggiunti		
	SI	NO	IN PARTE
Comunica attraverso l'uso coordinato di gesti, parole ed azioni;	178	3	19
Ha acquisito maggiore autonomia, indipendenza e autostima	187	1	12
Sa utilizzare varie tecniche espressive e manipolative per realizzare elementi delle storie drammatizzate;	175	2	23
Sa utilizzare corpo e voce per riprodurre ed imitare suoni e movimenti.	173	2	15
Sviluppa una corretta socializzazione attraverso la drammatizzazione.	184	3	10
Esprimere emozioni attraverso parole e gesti durante la realizzazione rappresentazione teatrale	186	3	11
Prodotto finale: rappresentazioni finali			

**MONITORAGGIO PROGETTO “PIÙ MI MUOVO E PIÙ DIVENTO COMPETENTE”**

FAVORIRE LA PRATICA DELL’ATTIVITÀ MOTORIA NELLA SCUOLA INFANZIA

Alunni coinvolti: 74

Scafa anche ai bambini di 4 anni	Obiettivi raggiunti		
	SI	NO	IN PARTE
Sa esprimere simbolicamente attraverso il disegno e il racconto quanto vissuto	73		1
Sa utilizzare le mani applicando forza, con opposizione indice-pollice per attività di motricità fine	73	1	
Sa utilizzare la forza delle braccia e delle mani lanciando una palla in avanti e indietro, per colpire un bersaglio, afferrare oggetti di diverso peso e trasportarli	72		2
Sa strisciare, correre, saltare, salire scendere in modo sempre più coordinato e in diverse situazioni di gioco e di spazio	70		4
Sa muoversi spontaneamente o in modo guidato da solo, a coppia e in gruppo	72		2

**Inglese “Hello Children”**

Alunni coinvolti: 70 alunni

	Obiettivi raggiunti		
	SI	NO	IN PARTE
Ha preso coscienza di un altro codice linguistico	69		1
Ha acquisito capacità di ascolto, attenzione, comprensione e memorizzazione	69		1
Sa salutare	69		1
Sa presentarsi	69		1
Conosce i nomi dei colori	69		1
Sa contare fino a 10	70		

**Continuità: “Camminamente... A spasso nel io territorio tra arte, natura e cultura”**

Alunni coinvolti:

	Obiettivi raggiunti		
	SI	NO	IN PARTE
Ha Sviluppato la capacità di sapersi muovere nel proprio territorio.	67		1
HA sviluppato capacità di osservare, ascoltare e comprendere	67		1
Ha sviluppato capacità di socializzazione e collaborazione	66		2

## Progetti Scuola dell'Infanzia

